



## A brinquedoteca e suas potencialidades no processo de formação docente

*Géssica Pereira Monteiro Rangel, Luciana da Silva Almeida, Rysian Lohse Monteiro, Bárbara Viana Villaça, Eliana Crispim França Luquetti*

Este trabalho aborda as potencialidades da brinquedoteca, como espaço promotor de um ensino lúdico no processo de formação do professor, tendo em vista, que o futuro docente precisa adquirir competências que o permita entender a importância da brincadeira e do lúdico no desenvolvimento e aprendizagem dos seus alunos. Para realização dessa proposta, nos baseamos na leitura de autores como: VYGOTSKY (1991), HUIZINGA (1993), MACEDO (2008), GIMENES E TEIXEIRA (2011), juntamente com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (1998). Utilizamos como orientação metodológica a pesquisa-ação, desenvolvida no laboratório lúdico/pedagógico da brinquedoteca, com alunos do primeiro ano do Normal Médio, do Colégio Estadual João Pessoa, localizado no município de Campos dos Goytacazes- RJ. Nesse contexto, foram propostas oficinas criativas de conhecimentos diversos sobre brincadeiras, o jogo, a ludicidade, bem como, outros ensinamentos imprescindíveis para a formação e a futura atuação docente. Após o término das oficinas, foram realizadas entrevistas, a fim de averiguar como esses alunos estavam compreendendo esse espaço e os conhecimentos adquiridos nas suas futuras práticas. Nesse trabalho constatou-se que os encontros promovidos no laboratório lúdico/pedagógico da brinquedoteca contribuíram significativamente com a formação lúdica dos alunos envolvidos. A partir dos resultados obtidos, verificamos que o espaço lúdico da brinquedoteca foi um promovedor de oportunidades para a formação docente na realização do trabalho prático, onde teoria e ação se encontravam com o propósito de estimular a formação de um profissional da educação infantil mais reflexivo e criativo.

Palavras-chave: Lúdico, Educação, Formação Docente.

Instituição de fomento: FAPERJ, UENF.