

22^o Encontro de Iniciação Científica da UENF14^o Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense10^a Jornada de Iniciação Científica da UFF

IX

Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

II

Congresso Fluminense de Pós-Graduação

17^a Mostra de Pós-Graduação da UENF2^a Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense2^a Mostra de Pós-Graduação da UFF

Ciência, tecnologia e inovação no Brasil: desafios e transformações

A Matemática e seus reflexos na formação do Engenheiro Agrônomo

Elaine Estaneck Rangel dos Santos, Almy Junior Cordeiro de Carvalho, Shirlena Campos de Souza Amaral

O curso de graduação em Engenharia Agrônoma ou Agronomia é alvo de algumas peculiaridades, quando referenciado em detrimento dos demais cursos superiores de bacharelado em engenharia, haja vista que os alunos ou candidatos a cursar o referido curso de graduação não demonstram conhecimento da importância que os componentes curriculares relacionados à área das ciências exatas têm para a graduação escolhida, sobretudo os de matemática. A partir da reflexão alavancada, a presente pesquisa tem como objetivo analisar como a matemática é percebida pelos alunos do curso de agronomia. Trata-se de uma pesquisa de natureza quali-quantitativa, cujos objetos de análise constituirão dos alunos do curso de agronomia de duas instituições, a saber, a Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF) e a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ campus Seropédica). Num primeiro momento da pesquisa, referente a análise qualitativa, os discentes participantes serão selecionados em consonância com os seguintes critérios: estar matriculado regularmente no primeiro e no último período do curso de Agronomia de cada uma das universidades listadas, o que possibilitará uma análise comparativa por meio da Técnica de Associação Livre de Palavras (TALP) e um questionário quantitativo, entre a percepção do iniciante e do formando, a respeito do que é estudar matemática. Já na segunda etapa, a parte quantitativa, pretende-se apontar a frequência e a intensidade da relação que os discentes fazem entre conteúdos específicos de matemática com matérias técnicas, visando quantificar a sua compreensão da aplicabilidade da matemática, mediante uma pesquisa com questionários semiestruturados. Por fim, serão analisados históricos dos alunos na busca de dados que justifiquem a correlação entre a percepção do aluno sobre a importância matemática e seu desempenho na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral. Espera-se, com esta pesquisa, contribuir para que os professores percebam que a contextualização no ensino de matemática se torna fundamental para promover mais motivação as suas aulas, articulando conceitos e raciocínio crítico sobre fatos e conhecimentos que serão proporcionados aos futuros profissionais egressos dos cursos de Agronomia.

Palavras-chave: Formação do Engenheiro Agrônomo, Ensino de Matemática, Percepção dos Alunos.

Instituição de fomento: FAPERJ/UENF