



A mediação de pais docentes e não docentes nas tarefas escolares na perspectiva da autorregulação da aprendizagem

Flávia Pereira, Vera Lucia Deps.

A literatura nas últimas décadas vem mostrando a importância das tarefas de casa no desempenho escolar do estudante, e que os alunos que têm comportamento autorregulado eficaz apresentam uma melhor aprendizagem e consequentemente resultados escolares mais satisfatórios. De acordo com pesquisas nos últimos anos, o envolvimento dos pais nas tarefas escolares pode promover o desenvolvimento cognitivo, afetivo e de estratégias comportamentais necessárias para a boa aprendizagem. Tal comportamento pode ser aprendido e incentivado e ocorre em diversas dimensões, quais sejam: metacognitiva, comportamental, motivacional e contextual e apresenta-se como um comportamento cíclico. A partir dessa compreensão, o objetivo deste estudo é verificar se há diferenças quanto à mediação na execução da tarefa de casa em decorrência da formação docente ou não dos progenitores, utilizando como fundamento a teoria da autorregulação da aprendizagem. Trata-se de um estudo comparativo quanti-qualitativo entre pais docentes e não docentes de alunos do segundo ciclo do ensino fundamental (6º ao 9º ano) de duas escolas públicas no município de Campos dos Goytacazes-RJ, respectivamente com maior e menor avaliação no IDEB. Para a realização de tal investigação será utilizado como instrumento de observação questionários em processo de elaboração a serem respondidos, preferencialmente por meio de reuniões com os mesmos. Através deste estudo, acredita-se que conhecendo a forma de mediação dos pais nas tarefas escolares de seus filhos, se possa implementar estratégias tendo em vista procedimentos de mediação mais eficazes, se for constatada tal necessidade. Ressalta-se que o presente estudo ainda encontra-se em fase de revisão bibliográfica, tendo previsão de conclusão em dezembro de 2018.

Palavras-chave: Tarefa de casa, Autorregulação, Mediação

Instituição de fomento: FAPERJ, UENF.