



Análise comparativa entre concepções curriculares de escolas de Nível Médio Integrado à Profissionalização sob a perspectiva da *Politecnia*

Texto com fonte Arial 16, negrito, centralizado e com 200 caracteres no máximo.
O título deve usar caixa alta e caixa baixa (quando necessário)

Ana Paula Melo Peixoto, Giovane do Nascimento

Texto com fonte Arial 12, itálico e centralizado; nomes dos autores por extenso, em sequência, separados por vírgulas e somente com a primeira letra maiúscula; não usar titulações (como especialista, mestre, doutor)

A presente pesquisa visa abordar o Ensino Médio Integrado à Profissionalização, não apenas como uma garantia puramente legalista seja esta pela via constitucional ou pela LDB nº 9.394/96, mas como uma questão que enseja equidade e justiça social. Na tentativa de contrapor as dualidades que historicamente marcaram esta etapa da Educação Básica trataremos do Ensino Médio Integrado à Profissionalização na perspectiva da *politecnia* e do trabalho como princípio educativo, a partir da noção de "travessia" como proposta alternativa à fragmentação e precarização desta modalidade de ensino. Assim, realizaremos uma análise curricular entre duas escolas que atuam em tempo integral de nível médio profissionalizante, Federal e Estadual, sob a perspectiva da *Politecnia*. Para tanto, a metodologia adotada consistirá de uma revisão da literatura existente sobre o tema e das leis criadas nos últimos anos que contemplem a temática. E, na pesquisa *in loco*, serão realizados estudos documentais e entrevistas com a comunidade escolar que busquem firmar ou confirmar que as políticas educacionais conseguiram superar seu caráter imediatista conferido ao ensino médio de inserção ao mercado de trabalho ou se esta fomenta a construção de um ser humano pensante, crítico e emancipado.

Palavras-chave: **Ensino Médio Integrado - Politecnia - Políticas Educacionais**

Instituição de fomento: UENF