



As tecnologias de informação e comunicação na educação inclusiva de crianças com dificuldades intelectuais de aprendizagem

Carla Bittencourt Felício

O presente projeto de pesquisa se propõe a analisar a inserção e a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) na educação inclusiva de alunos com dificuldades intelectuais de aprendizagem do município de Marataízes no sul do Estado do Espírito Santo. A educação inclusiva requer atenção às necessidades específicas apresentadas pelos alunos, visando o desenvolvimento das potencialidades e superação das limitações. Entre as principais limitações estão as da comunicação, das habilidades sociais e das aptidões escolares. A inclusão tem recebido muito destaque nas últimas décadas, dada a importância da atenção às necessidades específicas que os alunos apresentam, sejam as mesmas leve, moderada ou grave. Ainda neste sentido, também na última década, são notórias as transformações ocorridas no plano educacional a partir da inserção de ferramentas tecnológicas. A pesquisa buscará subsídios dentro do contexto interdisciplinar para responder de que forma as tecnologias de informação e comunicação são inseridas e utilizadas no processo de aprendizagem de alunos com dificuldades intelectuais no referido município. Presume-se que, se implementarmos o uso mais efetivo das TICs na educação com recursos didáticos com ênfase no processo de ensino aprendizagem de alunos com dificuldades intelectuais de aprendizagem, então aumentaremos a inclusão destes no plano educacional. Pesquisar sobre a efetivação do uso dos recursos tecnológicos na prática da educação inclusiva significa contribuir com a trajetória de décadas de lutas e movimentos contra a política que excluía as pessoas com necessidades especiais do processo educacional. Para conduzir esta análise, será adotada a pesquisa descritiva e explicativa. A abordagem será a qualitativa tendo em vista os traços subjetivos e as particularidades dos sujeitos envolvidos. Quanto aos procedimentos técnicos, optar-se-á pelo estudo de campo e pela revisão bibliográfica, em livros, dissertações de mestrados e artigos científicos obtidos em revistas e periódicos.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Tecnologias de informação e comunicação, Dificuldade intelectual de aprendizagem.