



## **AVALIAÇÕES EXTERNAS: Análise dos resultados do SAEB e PISA a partir da concepção do Letramento Literário**

*Andressa Teixeira Pedrosa Zanon, Eliana Crispim França Luquetti*

O texto literário possui particularidades que o diferencia dos demais textos, já que em sua construção são utilizados recursos que fazem com que ele seja único no processo de construção da significação. Apesar disso, vemos que muitas vezes o texto literário é deixado em segundo plano, tanto na dinâmica social quanto na escola. Por conta da carga horária insuficiente e de outros problemas, a escolha da maioria dos professores geralmente fica na parte gramatical, deixando o literário a mercê de pequenas interações, quando essas acontecem. O problema é que, de acordo com Cosson (2006), diferente dos demais tipos, o letramento literário é exclusivamente dependente da escola para se desenvolver. O objetivo desse trabalho, então, é entender os resultados das avaliações externas da escola no que tange o letramento literário. Para esse fim, realizamos a análise dos resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e do Programme for International Student Assessment (PISA). A presente pesquisa, de cunho quali-quantitativo, investiga de que maneira o letramento literário é capaz de contribuir para a plena formação do indivíduo. Inicialmente, investigamos autores que discutem as características dos textos literários, o letramento literário e sua importância para a formação plena do educando, como Kock (2011), Orlandi (1999), Cosson (2006), Rouxel (2013) e Dalvi (2013). Na sequência, observamos os documentos oficiais da educação, como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), matrizes de referências das avaliações externas e matriz de referência do Ensino Médio, para entender quais são os direcionamentos dados por essa documentação para o ensino de literatura na escola. Por fim, observamos os relatórios das avaliações externas para entender como estão sendo os resultados dos estudantes brasileiros e quais os caminhos precisamos seguir, considerando esse desempenho. Os resultados das avaliações externas apontam para uma defasagem do desempenho dos estudantes brasileiros quando se trata do letramento literário, mostrando uma necessidade urgente de revisão da situação. Com toda a discussão, percebemos a importância do letramento literário e tudo aquilo que ele pode trazer de benefício para a plena formação do indivíduo, função principal da Educação Básica.

Palavras-chave: Educação Básica, Avaliações externas, Letramento Literário.

Instituição de fomento: CNPq, IFFluminense, UENF.