



DIMENSÕES DA CULTURA HISTÓRICA NO ÂMBITO ESCOLAR: IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA HISTÓRICA E NA APRENDIZAGEM DE DISCENTES DO ENSINO MÉDIO

Tatiane Carvalho Peçanha Guimarães

Resumo: O presente trabalho, ainda em andamento, traz à luz perspectiva da cognição histórica uma discussão em torno da aprendizagem da história e sua relação com o processo de formação da consciência histórica e da cultura histórica. Tendo como referencial teórico as análises de Jörn Rüsen (2001, 2007, 2010, 2011) e as contribuições de Martins (2007) e Schmidt (2011), esse trabalho tem como questão-problema investigar de que forma as dimensões da cultura histórica no âmbito escolar implica na formação da consciência histórica no processo de aprendizagem de discentes do ensino médio. Utilizando-se da metodologia da Educação Histórica, a qual dispõe das narrativas de discentes, pretende-se chegar aos dados que atenderão aos objetivos da pesquisa, no que diz respeito a indicadores da consciência histórica. Para avaliar a cultura histórica dos discentes optou-se por realizar entrevistas semi-estruturadas. Trata-se de um estudo que corresponde a uma pesquisa de doutorado, ainda em fase inicial, onde os instrumentos estão sendo construídos e avaliados.