

22<sup>o</sup> Encontro de  
Iniciação Científica  
da UENF14<sup>o</sup> Circuito de  
Iniciação Científica  
do IFFluminense10<sup>a</sup> Jornada de  
Iniciação Científica  
da UFF

IX

Congresso  
Fluminense de  
Iniciação Científica e  
Tecnológica

II

Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação17<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF2<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense2<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

Ciência, tecnologia e inovação no Brasil: desafios e transformações

## Título do resumo

***A (Re) significação do Ensino Agrícola: uma análise das experiências dos Institutos IFRJ campus Nilo Peçanha- Pinheiral e IFF campus Bom Jesus do Itabapoana***

***Dayane da Silva Santos Altoé, Paulo Marcelo Souza, Silvia Alicia Martínez***

As discussões recentes sobre o ensino profissional agrícola visam transformar esta modalidade oferecida pelas antigas escolas agrotécnicas, hoje Institutos Federais, em uma estratégia afim de solucionar problemas sociais, econômicos e ambientais. Este ideal passou a direcionar a elaboração de políticas educacionais no âmbito do Ministério da Educação (MEC) ainda na primeira década dos anos 2000. Assim, em 2009, foram consolidadas, em um documento final, 145 propostas para a (Re) significação do Ensino Agrícola da Rede Federal de Educação Profissional Tecnológica. Segundo as propostas, a tentativa de mudanças originou-se da necessidade de repensar o modelo de formação predominante nas instituições que atuam no ensino técnico agrícola. Ao mesmo tempo, as instituições formativas deveriam reconhecer em seus cursos a emergência do modelo produtivo constituído por pequenos produtores ligados à agricultura familiar (BRASIL, 2009). Nesse contexto, esta proposta de pesquisa tem como objetivo principal investigar de que modo têm se processado as mudanças no ensino profissional agrícola, a partir as propostas de *(Re) significação do Ensino Agrícola da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica*, considerando as experiências dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnológica, que ofertam cursos nesta área: *campus* Nilo Peçanha – Pinheiral e *campus* Bom Jesus do Itabapoana, localizados no estado do Rio de Janeiro. Para tal empreendimento optou-se quanto à forma de abordagem pela pesquisa qualitativa, que partirá de duas perspectivas distintas: a análise dos documentos institucionais e a pesquisa utilizará como metodologia de coleta de dados a entrevista qualitativa. As reflexões propostas pela pesquisa explicam as particularidades dos cursos técnicos em agropecuária, tradicionalmente oferecidos pelas escolas agrotécnicas. Deste modo, nota-se em um primeiro momento, que as mudanças na formação profissional agrícola fazem parte de toda sua trajetória histórica. No entanto, recentemente, essas vinculam-se ao contexto institucional dos Institutos Federais e ao reconhecimento nacional da agricultura familiar.

Palavras-chave: Ensino Profissional Agrícola, Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, Curso Técnico em Agropecuária

Instituição de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)