

22<sup>o</sup> Encontro de  
Iniciação Científica  
da UENF14<sup>o</sup> Circuito de  
Iniciação Científica  
do IFFluminense10<sup>a</sup> Jornada de  
Iniciação Científica  
da UFFIX  
Congresso  
Fluminense de  
Iniciação Científica e  
TecnológicaII  
Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação17<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF2<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense2<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF**Ciência, tecnologia e inovação no Brasil: desafios e transformações**

## Da democratização do acesso ao desafio da permanência: a experiência dos cotistas sociais do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional da Universidade Federal Fluminense - ESR/UFF

*Cassiana Ferreira Simões, Shirlena Campos de Souza Amaral*

A partir da contextualização da democratização do acesso ao Ensino Superior, após os anos 90, e com base nas políticas públicas que foram instituídas para ampliação deste acesso, a presente pesquisa tem por objeto analisar as condições de permanência dos alunos das universidades públicas federais a partir da implementação destes programas, quais sejam: o Programa de Apoio à Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), e, principalmente, as ações afirmativas. Para tanto, o campo da pesquisa é o Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional da Universidade Federal Fluminense - ESR/UFF, em que são alvos do estudo os discentes ingressos nos cursos de graduação, por meio das ações afirmativas, nas modalidades concernentes às cotas sociais, no período de 2013 a 2016. O estudo subdivide-se em duas etapas, sendo a primeira quantitativa, em que se apresentarão dados acerca do acesso, evasão e retenção de curso dos cotistas sociais. E, a segunda, por sua vez, propõe-se a realização de entrevistas com discentes, dirigentes e docentes da universidade, de modo a identificar os problemas evidenciados após a democratização do acesso, em especial, a permanência. A discussão teórica fundamenta-se a partir das obras de John Rawls, Pierre Bourdieu, Thomas Sowell, Clarissa Baeta Neves, Sabrina Moehlecke, dentre outros, em que procura-se evidenciar que a pesquisa educacional crítica, bem como a proposição de políticas educacionais que tenham como escopo uma maior equidade social, e que visem superar as desigualdades de renda, regionais e étnicas, são de suma importância para a melhoria da qualidade, do acesso e da permanência em todos os âmbitos da educação.

Palavras-chave: Ações afirmativas, Acesso ao Ensino Superior, Permanência.

Instituição de fomento: FAPERJ/UENF