

22^o Encontro de
Iniciação Científica
da UENF14^o Circuito de
Iniciação Científica
do IFFluminense10^a Jornada de
Iniciação Científica
da UFF

IX

Congresso
Fluminense de
Iniciação Científica e
Tecnológica

II

Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação17^a Mostra de
Pós-Graduação
da UENF2^a Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense2^a Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Ciência, tecnologia e inovação no Brasil: desafios e transformações

POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO BRASIL PÓS 1990:

a construção das competências para o ensino da matemática

Maridelma de Sousa Pourbaix, Renata Maldonado da Silva

Este trabalho de pesquisa pretende desvelar as concepções de uma Política Pública de Formação Continuada de Professores de Matemática, implementada no Brasil em 2010 e, ainda em vigor: o *Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional* (PROFMAT). O PROFMAT se insere na modalidade de pós-graduação *stricto sensu*, semipresencial, sendo reconhecido e avaliado pela CAPES, credenciado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), validado pelo MEC e conduz ao título de Mestre os professores que cumprem, com êxito, todas as suas etapas. O objeto de análise terá como delimitação de pesquisa, as Instituições Públicas Associadas ao programa no Estado do Rio de Janeiro, a saber, UFRJ, UFRJ e UENF. No entanto, como o PROFMAT, segundo o discurso oficial, tem como objetivo, proporcionar formação matemática aprofundada e relevante ao exercício da docência na Educação Básica, pretende-se ainda investigar, como se dão as articulações do programa com a construção das competências para o ensino de Matemática, conhecendo a prática docente dos professores envolvidos no curso. Trata-se de um estudo qualitativo, com base nos documentos (1) das instituições oficiais que regulamenta o curso - CAPES, *Sociedade Brasileira de Matemática* (SBM) e *Instituto de Matemática Pura e Aplicada* (IMPA), (2) nos documentos disponibilizados pelas *Instituições de Ensino Superior* Associadas à sua Rede Nacional, (3) nas entrevistas com professores concluintes e desistentes e, (4) nos aportes teóricos relativos ao percurso de Políticas de Formação Continuada de Professores Pós 1990, assim como nos princípios do Movimento de Educação Matemática.

Palavras-chave: Políticas Educacionais, Formação de Professores, Educação Matemática

Instituição de fomento: UENF.