



Metodologia Sala de Aula Invertida nas aulas de Matemática Financeira

Rosivar Marra Leite Sanches, Silvia Cristina Freitas Batista, Valéria de Souza Marcelino

No contexto da sociedade atual, um dos objetivos da escola é criar ambientes de aprendizagem que propiciem a experiência. Os conceitos trabalhados devem estar conectados com a realidade vivenciada. Matemática Financeira Básica é um tema que permite trabalhar diferentes problemas com os quais o aluno virá a se deparar ao longo da vida, tendo especial relevância para a formação dos indivíduos. Relacionar os conceitos da Matemática Financeira com a realidade é uma forma de influenciar os jovens a terem no futuro um comportamento financeiro baseado numa gestão eficiente de suas finanças. Nesse cenário, metodologias de ensino que favoreçam o estudo de Matemática Financeira, no Ensino Médio, possibilitando entender melhor sua importância, são fundamentais. A Sala de Aula Invertida (SAI) é uma metodologia que pode trazer contribuições nesse sentido. A SAI inverte a lógica do ensino tradicional, propondo que o tempo de sala de aula seja destinado a discussões e à realização de atividades diferenciadas, ficando o estudo dos conteúdos como atividade extraclasse. Nessa proposta, as tecnologias digitais têm importante papel, uma vez que as atividades extraclasse são essencialmente baseadas em recursos *on-line*. Diante do exposto, a pesquisa descrita tem por objetivo analisar a contribuição de uma proposta pedagógica apoiada na metodologia SAI para as aulas de Matemática Financeira Básica, no Ensino Médio. Nessa proposta, será adotado o ambiente virtual de aprendizagem Schoology, em sua versão gratuita. A pesquisa terá objetivo descritivo, usará abordagem qualitativa e será realizada com procedimentos da intervenção pedagógica. Como aporte teórico, será adotada a Teoria da Aprendizagem Significativa, de Ausubel, valorizando-se o papel dos conhecimentos prévios para a assimilação de novos conceitos. Os conteúdos abordados serão porcentagem e juros simples e compostos, segundo uma proposta de resolução de problemas relacionados ao cotidiano dos alunos. Para a coleta dos dados da pesquisa serão utilizados questionários, pré e pós-teste, registros dos alunos no Schoology e observação. Assim, a pesquisa está apoiada em uma proposta que busca a inovação de práticas pedagógicas e espera-se, dessa forma, contribuir para melhorias no processo educativo.

Palavras-chave: Matemática Financeira, Sala de Aula Invertida, Teoria da Aprendizagem Significativa