



O USO DE BLOGS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA A APRENDIZAGEM DE CONCEITOS DE ELETROSTÁTICA NO ENSINO MÉDIO

Janaína de Souza Moreira do Amaral, Marília Paixão Linhares

Neste trabalho buscamos compreender as contribuições da utilização de *Blogs* como ferramenta pedagógica, para a aprendizagem de conceitos de Eletrostática no Ensino Médio. As abordagens histórica e experimental também foram adotadas na perspectiva da Aprendizagem Colaborativa, reforçando o saber coletivo, a comunicação e a interação como fontes para a construção do aprendizado. Este trabalho é parte do projeto de mestrado do programa de Mestrado Nacional Profissional de Ensino de Física, polo IFF. A proposta pedagógica sugerida enfatiza a utilização coletiva de materiais digitais, como o *game quiz Kahoot*, o *Blog* do professor e a criação de *Blogs* pelos alunos, com a intenção de facilitar a interação e a integração do conhecimento, na perspectiva da Teoria Socio-interacionista de Vygotsky. A experimentação com bases históricas foi adotada como um recurso didático que propicia a mediação e a internalização de conhecimentos. Completando os recursos didáticos, incorporamos o uso da História da Ciência, que foi explorada através de caracterizações biográficas, feitas pelos alunos dos cientistas que contribuíram para a produção do conhecimento. Esta pesquisa é de cunho qualitativo e visa desenvolver e avaliar uma proposta didática sobre a Eletrostática fundamentada nas orientações da Aprendizagem Colaborativa. Ao final, esperamos observar uma evolução dos conhecimentos e das habilidades dos alunos, comparando suas concepções iniciais e finais sobre o conhecimento físico. A construção de *Blogs* pelos alunos serão um dos principais instrumentos de avaliação, pois esperamos que os alunos em grupo compartilhem suas aprendizagens e conhecimentos adquiridos ao longo da experiência didática. Outros instrumentos de coleta de dados previstos são gravações de aula, questionários e textos produzidos pelos alunos. A abordagem histórica contribui para o entendimento do conhecimento físico como uma construção coletiva e apresenta os princípios do Eletromagnetismo, além da Eletrostática, pois estão presentes no cotidiano, nas telecomunicações: transmissão, emissão ou recepção de sinais, sons ou mensagens por fio, rádio, eletricidade, meios ópticos ou outro processo eletromagnético. É uma forma de superar a fragmentação do Currículo Mínimo, mostrando a unidade do conhecimento físico.

Palavras-chave: Ensino de Física, Aprendizagem Colaborativa, *Blogs*

Instituto Federal Fluminense