



## Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS): uma alternativa diferenciada no ensino-aprendizagem de tópicos da Eletrodinâmica

*Nícolas da Silva Mota, Renata Lacerda Caldas*

Neste trabalho defende-se a ideia de que sequências didáticas com atividades diferenciadas e facilitadoras da aprendizagem podem ser alternativas para a construção do conhecimento. Nesse contexto, as Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) são consideradas por teóricos, eficientes ferramentas de ensino para o professor e consequentemente, de aprendizagem para o aluno. Diante disso, a proposta do presente trabalho é relatar o desenvolvimento de uma UEPS para o estudo da Eletrodinâmica, em nível médio, bem como os resultados obtidos a partir de sua aplicação em uma turma de 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública. A hipótese central é que o estudo da Eletrodinâmica através de UEPS não leva o aluno a aprendizagens mecânicas e sim, a aprender e dar novos significados aos conceitos pré-existentes em sua cognição, de forma significativa. Tal proposta compõe o Produto Educacional de uma dissertação no Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física. A ideia é que esse material sirva de base para o ensino da temática, sendo reproduzível e/ou adaptável com facilidade pelo docente em suas aulas de Física. Os resultados da aplicação mostraram que os alunos avaliaram positivamente a UEPS e apresentaram desempenho satisfatório no bimestre de aplicação.

Palavras-chave: Ensino de Física, UEPS, Eletrodinâmica.

Instituição de fomento: CAPES.