



Mediação de pais nas tarefas escolares para casa, na perspectiva da autorregulação da aprendizagem

Flávia da Cunha Pereira, Vera Lucia Deps

Segundo Zimmerman (2000), a autorregulação é um processo no qual os sujeitos organizam, gerenciam seus pensamentos, emoções e comportamentos, buscando atingir metas. Tal processo pode ser aprendido e incentivado, e ocorre em diversas dimensões, quais sejam: metacognitiva, comportamental, motivacional e contextual, e apresenta-se como um comportamento cíclico. Aprendizes autorregulados monitoram seu trabalho, oferecendo um feedback interno de seu progresso e assim, podem melhorar seu comportamento, revendo suas estratégias quando necessário for. Estas se referem a ações e processos direcionados para a obtenção de metas. De acordo com pesquisas nos últimos anos, o envolvimento dos pais nas tarefas escolares pode promover o desenvolvimento cognitivo, afetivo e de estratégias comportamentais necessárias para a boa aprendizagem. No Brasil, a prática de professores enviarem tarefas para que os alunos as façam em casa é recorrente. Na maioria dos casos as tarefas de casa visam reforçar o conteúdo aplicado em sala de aula, além da realização de buscas para novos conteúdos que serão introduzidos em aulas futuras. Tal procedimento dos professores é bastante frequente, principalmente nas séries do ensino fundamental, tendo os estudantes, em geral, amplo auxílio dos seus familiares. Deste modo o relato apresentado é um recorte de uma pesquisa de mestrado, cujo objetivo é verificar se tal mediação dos progenitores nas tarefas escolares para casa tem auxiliado o comportamento autorregulado do estudante, considerando o que preconiza a literatura especializada. Tal pesquisa, de natureza quanti-qualitativa, está sendo realizada com alunos do ensino fundamental I de uma escola particular localizada no município de Campos dos Goytacazes. Neste trabalho apresenta-se uma revisão da fundamentação teórica sobre a temática que fundamenta tal estudo, bem como alguns dados já obtidos. Acredita-se que conhecendo a forma de mediação dos pais nas tarefas escolares de seus filhos, se possa implementar estratégias tendo em vista procedimentos de mediação mais eficazes, se constatada tal necessidade.

Palavras-chave: Tarefa de casa, Autorregulação, Estudante.
Instituição de fomento: FAPERJ, UENF.