



O PROCESSO DE TRANSIÇÃO NO INGRESSO PARA O ENSINO SUPERIOR DE ESTUDANTES RESIDENTES PRÓXIMO E DISTANTE DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO: um estudo de caso

Gláucio Roberto Bernardo de Cara, Vera Lúcia Deps

Em estudos que tratam do desenvolvimento humano na vertente psicossocial, fica evidenciado que o percurso de vida das pessoas é demarcado por etapas constituídas por períodos de estabilidade e transição. Aos períodos de transição, sucedem-se momentos de integração, os quais resultam em mudanças significativas nas percepções de si e do mundo. Com base no pressuposto, na década de 80, Nancy K. Schlossberg (1981) desenvolveu a teoria da transição humana, a qual foi posteriormente revisada até sua última edição de 2012. O modelo apresenta uma estrutura sistemática que incorpora a noção de variabilidade com o propósito de facilitar a compreensão de eventos de transição a fim de conduzir para uma adaptação mais adequada conforme a situação. A partir de seu modelo, diversas pesquisas emergiram sob diferentes perspectivas, a fim de compreender a complexidade do modo como as pessoas lidam com as mudanças em suas vidas. Seguindo a corrente destes estudos, a fim de compreender o percurso de transição e adaptação na etapa de ingresso no ensino superior, o presente trabalho tem como proposta a realização de uma pesquisa exploratória e descritiva, de natureza quanti-qualitativa, por meio de um estudo de caso no qual foi aplicado um questionário constando perguntas abertas e fechadas, tendo como referência o modelo de Schlossberg, na perspectiva de verificar os fatores que implicam favoravelmente ou não no processo de adaptação à transição. Como critério de amostra, foram selecionados discentes dos cursos de licenciatura e bacharelado de uma universidade privada do município de Campos dos Goytacazes - RJ, que residem próximos e, sobretudo, distantes da instituição, a fim de compará-los, e, deste modo, descrever os impactos decorrentes da condição dos discentes que percorrem diariamente longos trajetos até a universidade. Considera-se que a forma como essa transição é vivenciada pode trazer consequências positivas ou não para a adaptação e/ou aprendizagem dos indivíduos, o que justifica a importância do estudo dessa natureza.

Palavras-chave: Ensino superior, Transição, Adaptação.

Instituição de fomento: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF.