



Educação inclusiva para crianças autistas: Uma proposta de aprendizagem estruturante

Carolina de Freitas do Carmo, Gilberto Lourenço Gomes

O trabalho objetiva apresentar os resultados iniciais de uma pesquisa de doutorado que tem como foco a minimização das perturbações cognitivas e psicoeducativas de estudantes autistas incluídos no ensino regular. Foi proposto para os autistas de uma escola particular de ensino inclusivo, matriculados no ensino fundamental, uma rota alternativa de aprendizagem denominada Núcleo de Aprendizagem Estruturante (NAE). No NAE será realizada avaliação do perfil psicoeducacional e intervenção clínico-pedagógica de 13 autistas objetivando o favorecimento de seus processos de aprendizagem, subjetivação e consequente aperfeiçoamento da comunicação. O modelo NAE proposto se baseia nos modelos Atelier Classe (BARTHELÉMY, 2010), Modelo DIR/Floortime (GREENSPAN, 2006) e Programa de Habilitação da Linguagem através da Escrita no Transtorno do Espectro Autista (ORLIEVSKY & CUKIER, 2013) para a atuação participante na relação ensino/aprendizagem dos estudantes autistas. Será empregada uma metodologia qualitativa para a avaliação da hipótese de que os três modelos citados podem ser utilizados de forma conjunta e serem adequados para o processo de ensino/aprendizagem, subjetivação e consolidação da comunicação das crianças autistas incluídas na escola regular. Todas essas abordagens são consideradas relevantes pois permitem que diferentes partes do cérebro trabalhem juntas construindo níveis cada vez mais complexos de interação social, emocional e intelectual das crianças autistas. Os resultados da pesquisa podem permitir a proposição de práticas globais de ensino de modo a ajudar a criança autista em seu processo de aprendizagem e subjetivação. Consequentemente isso irá se refletir na aprendizagem e na inclusão, de fato, destas crianças na escola, no convívio social e em sua comunicação com o outro, seja ela escrita ou oral.

Palavras-chave: Autismo, Educação Inclusiva, Subjetivação.

Instituição de fomento: Não há.