



## O PROCESSO FORMATIVO DE PROFESSORES: REFLEXOS DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM PROL DA VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO

*Liz Daiana Tito Azeredo da Silva; Eliana Crispim França Luquetti*

A educação superior brasileira, em especial o curso de Pedagogia, fortemente marcada por mudanças estruturais que foram encorpando e estabelecendo por meio de um fenômeno social, que passou por um processo as alterações e propostas que surge a partir do ano de 2004, como por exemplo o estabelecimento do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Desde modo, o objetivo geral foi compreender o sistema de avaliação (ENADE) e apresentar parte do perfil dos alunos dos cursos de licenciaturas em pedagogia nas regiões Norte fluminense, no contexto de duas instituições públicas. A presente pesquisa trata-se de uma breve apresentação de um diagnóstico de como tem se apresentado a formação docente, com base nos resultados das avaliações, sobretudo daquele que trabalha na educação superior, com subsídios teóricos de Gatti (2011); Libâneo (2013); Silva (2014); Resende e Costa (2014); dentre outros. Com os resultados parciais, foi possível verificar: que as notas sofreram ligeiras variações de conceitos nos diferentes períodos do exame; apesar das oscilações de conceitos, essas IES se mantiveram dentro da média nacional; houve um aumento de acesso de alunos negros, como também estudantes com renda até 1,5 salários mínimos no Ensino Superior; evidenciou-se que os participantes manifestaram pouco estímulo para a realização dessa avaliação. Assim, a pretensão do estudo foi a constante reflexão da dificuldade enfrentada por todos no processo formativo, diante dos reflexos e impactos das políticas educacionais, salientando a importância de buscar conhecer o perfil do futuro educador, e de um alunado capaz de realizar frente ao seu processo de aprendizagem uma autonomia e consciência de seu papel como sujeito ativo na sociedade.