



O ENSINO DE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES APLICADO ÀS CONCEPÇÕES DE METODOLOGIAS ATIVAS NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA: uma proposta de sequência didática

Laís Teixeira Lima, Carlos Henrique Medeiros de Souza

O presente artigo tem como principal objetivo é elaborar uma sequência didática adaptada à luz da perspectiva das metodologias ativas. Para que tal objetivo fosse alcançado, foi realizada uma pesquisa bibliográfica acerca das concepções de metodologias ativas em autores como Bacich e Moran (2018), Barbosa e Moura (2013). Nessa mesma etapa, foram definidos conceitos de pedagogia e inovação metodológica no ensino superior na visão de Masetto (2012) e Alves (2005), também foi discutida a prática das metodologias ativas durante as aulas de Inglês Instrumental – outras vezes chamado *English for Specific Purposes* (ESP) – em cursos de graduação na área da medicina, sob a perspectiva de autores como Wood (2003) e Robinson (1981). Em um segundo momento, foi apresentada uma sequência didática (SD), proposta Schneuwly e Dolz (2004), e embasada nas concepções das metodologias ativas. Tal SD tem como finalidade oportunizar ao aluno um ensino da LI mais contextualizado e significativo, que busque compreender o mesmo como sujeito crítico, reflexivo e ativo na construção de seu conhecimento.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; *English for Specific Purposes*; Sequência Didática; Gêneros Textuais.