



A “Ginástica para Todos” e sua contribuição para a aprendizagem significativa na Educação Profissional e Tecnológica

Gislane Nunes Leitão, José Augusto Ferreira da Silva

A Educação Física, na Educação Profissional e Tecnológica, deve ser repensada de forma a contribuir para o alcance das metas educacionais. Busca-se com esta pesquisa avaliar o papel da “Ginástica para Todos” como recurso educacional nos processos da formação integral de estudantes dos cursos técnicos integrados, visando benefícios diversos, entre eles os cognitivos. A proposta do estudo foi estabelecer uma sequência didática de “Ginástica para Todos” com 48 alunos do terceiro ano dos cursos de Edificações e Mecânica Industrial do Instituto Federal Fluminense, campus Campos Centro. A pesquisa foi embasada em métodos exploratórios-descritivos, com uso de observação participante, um questionário após as etapas da sequência didática, além de uma entrevista semiestruturada. Foram realizados dez encontros, com a execução de ações envolvendo atividades ginásticas diversificadas e outras práticas corporais, nas quais os alunos trabalharam coletivamente, com o intuito de construir uma coreografia de “Ginástica para Todos”, representativa do curso técnico em que estavam inseridos. Na verificação dos resultados, identificou-se que no questionário, 43 alunos julgaram satisfatória ou muito satisfatória, a aprendizagem adquirida referente a outras disciplinas diferentes da Educação Física. E quando perguntados sobre o desenvolvimento da habilidade de organização estratégica diante das dificuldades, com o aproveitamento das capacidades individuais, 43 estudantes realizaram uma avaliação positiva das aulas. Sobre o progresso da criatividade a partir da sequência didática, 43 estudantes também a analisaram positivamente. Na entrevista, os jovens expressaram o que sentiram de diferença entre a “Ginástica para Todos” e outros exercícios físicos realizados por eles anteriormente no IFFluminense, sendo várias as respostas relacionadas aos aspectos cognitivos, com uma percepção favorável sobre a possibilidade de contribuição do conteúdo para o crescimento em outras áreas de conhecimento. Outrossim, no diário de campo, diferentes registros foram feitos por meio da observação da pesquisadora, com relação às habilidades cognitivas desenvolvidas durante as etapas de conhecimento da “Ginástica para Todos” e da montagem e apresentação coreográfica ao final da sequência didática. Avaliou-se então, o conteúdo como um recurso capaz de contribuir significativamente para a formação na Educação Profissional e Tecnológica, não sendo, entretanto, possível, estabelecer relações com outros estudos, devido ao número reduzido de pesquisas sobre o assunto.