



XII Congresso
Fluminense
de Iniciação Científica
e Tecnológica

V Congresso
Fluminense
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

Leitura Significativa no *Twitter* e no *Whatsapp*: uma proposta para os anos finais do Ensino Fundamental com auxílio dos *smartphones*

Thais Cerqueira Faria, Analice de Oliveira Martins, André Fernando Uébe Mansur

Embora a leitura seja essencial para a aprendizagem escolar e para o convívio social, os índices relativos a esse processo, em determinados países, como o Brasil, ainda são baixos, inclusive entre os estudantes. Em contrapartida, a sociedade vive conectada em redes que, com o advento da internet, passaram também a ser digitais. No âmbito escolar, observa-se, no comportamento dos alunos, o uso constante de redes sociais por meio dos *smartphones*, o que pode ter despertado o interesse de muitos pesquisadores em utilizá-los nos processos de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, é importante destacar que os documentos oficiais, a LDB (1996), os PCN (1998) e a BNCC (2017), mencionam a importância de formar cidadãos críticos, reflexivos e engajados e, também, a função primordial que a leitura exerce nessa formação. Em relação às Tecnologias Digitais, a BNCC contempla seu uso, além do o trabalho com diversos gêneros. Nesse sentido, a presente pesquisa desenvolveu uma estratégia de leitura para os alunos dos anos finais do Ensino Fundamental de uma escola municipal de Laje do Muriaé – RJ, por meio da rede social digital *Twitter* e do aplicativo *WhatsApp*. Esta pesquisa, portanto, teve como objetivo geral analisar a leitura significativa a partir da criação e da implementação de um produto educacional em que o professor pudesse trabalhar a leitura, de maneira que contribuísse para que o aluno se torne um “sujeito-leitor” a partir do gênero microconto, valendo-se da rede social digital *Twitter* e do aplicativo *WhatsApp*. A pesquisa estruturou-se numa fase exploratória por meio de um questionário com intuito de fazer um levantamento dos recursos tecnológicos disponíveis para a elaboração do produto educacional. Em outra etapa, houve a elaboração e implementação do produto educacional por meio de uma intervenção pedagógica em que foi aplicada uma sequência didática (SD) para uma turma do 9º ano. Além disso, houve a confecção de um Caderno Pedagógico para os profissionais interessados em trabalhar com esse tipo de estratégia de leitura. Por último, a análise dos resultados a partir de um questionário final, uma atividade e a participação dos alunos no *Twitter* e no *WhatsApp*. Os resultados das análises apontaram que a estratégia de leitura foi significativa para a maioria dos participantes, além de motivá-los a lerem outros gêneros mais extensos e complexos. Também foi possível constatar que os participantes puderam acionar seus conhecimentos prévios, discutir sobre determinados temas e reconhecer características e estruturas dos microcontos. Pode-se concluir que o produto educacional cumpriu com o objetivo da pesquisa, contribuindo para a formação leitora desses alunos.