



**XII** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação Científica  
e Tecnológica

**V** Congresso  
Fluminense  
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

## Educação Financeira para jovens e adultos: uma aplicação utilizando dispositivos móveis

*Renata Nogueira Cardoso, Arilise Moraes de Almeida Lopes*

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) visa dar oportunidade de formação para aqueles que não tiveram acesso ou não concluíram os estudos nas idades apropriadas. O processo de ensino e aprendizagem na EJA precisa ocorrer a partir da realidade do aluno, das suas vivências e saberes a fim de dar significado ao conteúdo estudado. Assim, entende-se a importância de estudar Matemática Financeira apoiada pela contextualização da Educação Financeira e uso dos dispositivos móveis, presentes no cotidiano dos alunos da EJA. Ao usar os dispositivos móveis no contexto da aprendizagem, as aulas de Matemática Financeira podem se tornar mais lúdicas e bem aceitas pelos alunos, pois permitem experimentações nos aplicativos e a visualização de diversos Registros de Representação Semiótica (RRS) contemplados no conteúdo, favorecendo a compreensão de alguns conceitos matemáticos. Os RRS são os possíveis registros que aparecem entre as diversas representações de um mesmo objeto matemático. A proposta desse trabalho é decorrente de uma pesquisa no Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias, do IFFluminense, na qual a primeira autora é aluna e tem como objetivo investigar se a utilização de sequências didáticas (SD), contemplando temas da Educação Financeira por meio de conteúdos de Matemática Financeira e seus RRS, com o auxílio de dispositivos móveis, favorecem o processo de ensino e aprendizagem de alunos da terceira fase do Ensino Médio da EJA. A pesquisa tem cunho qualitativo, utiliza a intervenção pedagógica, destinada a produzir avanços e melhorias nos processos de aprendizagem dos sujeitos que dela participam e uma avaliação dos efeitos dessas interferências, tendo como fim contribuir para a solução de problemas práticos. Foram elaborados e aplicados dois questionários e três SD que contemplaram os conteúdos introdutórios de Matemática Financeira, por meio de atividades contextualizadas, abordando o tema Educação Financeira e utilizando dispositivos móveis para suporte à aprendizagem. Na aplicação da primeira SD, a pesquisa ocorreu em uma escola estadual, situada em Carapebus (RJ). As outras duas SD foram aplicadas via atividade remota, devido à pandemia. Como produto educacional foi elaborado um caderno pedagógico abordando o referencial teórico que fundamentou a pesquisa, um guia com sugestões das SD produzidas e aplicadas em sala de aula e via atividade remota e, manuais dos aplicativos utilizados. Espera-se que a pesquisa tenha contribuído para a superação dos obstáculos e desafios enfrentados no entendimento dos conceitos de Matemática Financeira abordados, resultando na aprendizagem de problemas práticos e possibilitando o pleno exercício da cidadania.