



## A formação continuada de professores do Bloco Alfabetizador quanto ao uso pedagógico de tecnologias digitais nos processos de alfabetização e letramento

*Valéria Nascimento Moreira, Ingrid Ribeiro da Gama Rangel*

O Bloco Alfabetizador, possível a partir da ampliação do Ensino Fundamental para nove anos, tem como principal objetivo desenvolver os processos de alfabetização e letramento. Os conceitos, embora complementares, não são sinônimos. Enquanto a alfabetização está mais relacionada à escrita alfabética, o letramento visa proporcionar ao indivíduo uso de tal habilidade a partir de diferentes textos e contextos. Em uma sociedade cada vez mais informatizada, compreende-se que é fundamental que as práticas de ensino contem com os recursos das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). O uso pedagógico das TDIC nos processos de alfabetização e letramento demanda constante atualização docente. A formação continuada, neste contexto, é fundamental. Por esta razão, o objetivo geral da pesquisa é investigar as contribuições de um curso, a partir das percepções dos professores do Bloco Alfabetizador do Ensino Fundamental, quanto ao uso pedagógico das TDIC nos processos de alfabetização e letramento. A metodologia utilizada é uma pesquisa qualitativa, quanto à abordagem. Quanto à natureza da pesquisa, é do tipo aplicada. Quanto aos procedimentos foi realizada uma intervenção pedagógica. Esta se deu por meio de um curso de formação continuada de curta duração com o objetivo de contribuir para o trabalho dos professores que atuam e que estão aptos a atuar no bloco alfabetizador do Ensino Fundamental, de uma escola da rede pública do município de Campos dos Goytacazes, quanto ao uso pedagógico das TDIC nos processos de alfabetização e letramento. O curso foi mediado por um ambiente virtual de aprendizagem, o *Schoology*. Os instrumentos de coleta de dados utilizados foram: as interações e discussões realizadas nos fóruns durante o curso; as atividades desenvolvidas durante o curso e também três entrevistas com um roteiro de perguntas estruturadas. Os dados coletados foram analisados a partir do aporte teórico e também foi utilizada a metodologia da Análise Textual Discursiva. Os resultados apontaram para a importância da formação continuada na profissão docente, considerando a necessidade de atualização na adoção de novos recursos como as TDIC no processo de ensino e aprendizagem e tendo em vista as percepções das professoras participantes do curso. Como produto educacional foi disponibilizado o curso no *Schoology*, junto com um Caderno de Apoio ao Professor com orientações. Espera-se que os resultados desta pesquisa propiciem aos professores conhecimentos para o uso pedagógico das TDIC nos processos de alfabetização e letramento, contribuindo também com a proposição de novas práticas de leitura e de escrita.