



## A concepção e utilização da problematização por licenciandos e professores da área de Ciências Naturais

Ayana Pinheiro de Souza Nogueira, Simonne Teixeira

As metodologias de ensino baseadas na problematização são muito discutidas atualmente nas pesquisas voltadas para o ensino de Ciências, nas quais são apresentadas como proposta de ensino desejável. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe que as metodologias trabalhadas no ensino de Ciências Naturais se baseiem em atividades investigativas, que contribuam para a aprendizagem a partir de questões desafiadoras propostas aos alunos, estimulando assim o seu interesse e curiosidade científica. Entretanto, autores defendem metodologias de ensino com diferentes enfoques e pressupostos teóricos do conceito de problematização e até mesmo os conceitos de problema e problematização têm sido interpretados como polissêmicos. Mesmo com diferentes pressupostos teóricos que embasam o conceito de problematização e a utilização de problemas no ensino de Ciências, há um consenso entre os pesquisadores acerca da relevância dessas perspectivas teóricas nos processos de ensino e aprendizagem. Assim, surgem questões relevantes como: em quais metodologias problematizadoras se encaixam os problemas utilizados na área das Ciências Naturais? À luz de quais concepções teóricas se encontram as metodologias trabalhadas na área em questão? Com base nas questões propostas, objetiva-se verificar as concepções de problemas e problematização existentes na literatura, analisar as metodologias problematizadoras empregadas no ensino de Ciências Naturais e destacar as concepções teóricas que as mesmas abarcam a fim de evidenciar as mais utilizadas por licenciandos e professores da área em questão nas instituições de ensino UENF e IFF na cidade de Campos dos Goytacazes. Para isso, realizou-se uma pesquisa bibliográfica sobre o papel da problematização na construção do conhecimento e constatou-se a notória atenção destinada a problematização por pesquisadores como Vygotsky, Bachelard, Piaget, Dewey e Freire que se tornaram bases teóricas para várias metodologias problematizadoras como: o Arco de Maguerez, a Aprendizagem Baseada em Problemas (*Problem Based Learning* - PBL), os Três Momentos Pedagógicos e o Ensino Investigativo. Além disso, coletou-se dados acerca do uso dessas metodologias no Ensino de Ciências por meio de formulários elaborados no *Google forms* via *E-mail* e *Whatsapp* que serão analisados utilizando a Análise Conteúdo. Espera-se que esta pesquisa contribua para esclarecer quais bases teóricas fundamentam os conceitos de problema e problematização e, assim, facilitar a compreensão das especificidades envolvidas nas metodologias embasadas nesses conceitos e trabalhadas nas aulas de Ciências Naturais no contexto utilizado como campo da pesquisa.