



XII Congresso
Fluminense
de Iniciação Científica
e Tecnológica

V Congresso
Fluminense
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

Podcast como ferramenta de ensino: possibilidades de contribuição para projeto integrador

Erika Fonseca de Azevedo Vieira; Breno Fabrício Terra Azevedo

Desenvolver uma prática pedagógica que integre conhecimentos de diferentes áreas e componentes curriculares na formação do estudante é um dos grandes desafios da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil. Princípio previsto em lei e almejado por instituições de ensino que desejam oferecer uma formação completa e abrangente, a integração assume diferentes conceitos no cenário da EPT, conforme apontam autores como Maria Ciavatta, Marise Ramos e Gaudêncio Frigotto. A herança do histórico distanciamento entre educação e trabalho e a proposta de reaproximação de ambos apontam para a necessidade de criação de métodos que proporcionem uma formação integral e integrada, capaz de explorar as potencialidades dos estudantes por meio de recursos criativos e eficazes sob o ponto de vista de conceitos como, por exemplo, a interdisciplinaridade. Esse é o interesse dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio oferecidos pelo Instituto Federal Fluminense *Campus* Bom Jesus do Itabapoana, onde ainda são encontrados obstáculos para uma execução bem-sucedida do chamado Projeto Integrador. Este consiste na proposta de aplicar, por meio de ações concretas, a integração de conteúdos do Ensino Médio e da formação profissional, tendo a interdisciplinaridade como princípio norteador. Objetivando contribuir para a superação de tais dificuldades, sugere-se o uso do *podcast* como ferramenta capaz de promover integração entre disciplinas do Curso Técnico Integrado em Meio Ambiente, escolhido para o recorte desta pesquisa. Experiências no Brasil e no mundo evidenciam o potencial educativo de tal recurso, que vem se popularizando entre os brasileiros nos últimos anos. Suas características, aplicadas ao contexto educacional, podem possibilitar o protagonismo do estudante em seu percurso formativo, proporcionando o desenvolvimento de autonomia na busca e criação de conteúdo, incentivo ao trabalho colaborativo, exercício da criatividade e de habilidades relacionadas à produção textual e à oralidade, entre outros. Partindo destes princípios, propõe-se a criação de uma sequência didática (SD) com utilização do *podcast* para promover integração por meio de um trabalho interdisciplinar com alunos do segundo ano do curso supracitado. Para tanto, a metodologia inclui pesquisa bibliográfica, análise documental, construção e aplicação da SD, e verificação de aceitação e efetividade do recurso por meio da aplicação de questionários, a serem respondidos por docentes e discentes. Espera-se, ao fim da pesquisa, obter um modelo eficaz e bem aceito pelos atores envolvidos no processo educativo, passível de adaptações e aplicação em diferentes contextos de ensino e aprendizagem.