



SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA ENSINO DO GÊNERO TEXTUAL RELATÓRIO NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO DE MEIO AMBIENTE: Uma proposta interdisciplinar

Maycon Dias Prado, Thiago Soares de Oliveira

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) pública, no Brasil, é caracterizada pela integração entre as disciplinas da área técnica e da propedêutica. Essa fusão, no entanto, encontra barreiras para se concretizar na prática docente, como a carência de interação entre as disciplinas, de modo que os dois currículos, que deveriam estar integrados, permanecem separados, sem uma vinculação prática. Nesse sentido, buscar-se-á, neste trabalho, propor, adotando como procedimento metodológico a pesquisa bibliográfica e a pesquisa-ação, uma sequência didática (SD) para o ensino do gênero textual relatório no curso técnico integrado de Meio Ambiente do *Campus Campos Guarus* do Instituto Federal Fluminense (IFFluminense). A SD irá se pautar por meio de aulas invertidas e expositivas realizadas por meio da plataforma Google Meet, contemplando o estudo crítico de diferentes gêneros de textos cuja tipologia expositiva e cujo tema aborde questões ambientais, além de contar com a análise e a reescrita da produção de relatórios antigos dos discentes. Não há, ainda resultados a serem apresentados, visto que a pesquisa se encontra em fase inicial, com a esquematização das atividades de ensino a serem desenvolvidas. O estudo visa, dessa forma, à oferta de uma ferramenta para o trabalho docente com a escrita de textos na EPT, além de uma singela contribuição para que a integração curricular no Ensino Médio Integrado possa se tornar uma realidade prática.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Ensino de Língua Portuguesa. Interdisciplinaridade. Currículo Integrado. Gênero Textual Relatório.