



Proposta para promover a Alfabetização Científica em tempos de *fake news*: Uma Sequência de Ensino Investigativa com o uso de notícias relacionadas ao câncer

Mariana Magalhães Monteiro, Valéria de Souza Marcelino

O presente resumo refere-se a uma pesquisa de dissertação de mestrado em andamento, cujo o objetivo é investigar as contribuições que a Sequência de Ensino Investigativa (SEI) associada ao uso das tecnologias digitais podem trazer para o processo de Alfabetização Científica dos alunos concluintes do Ensino Fundamental, frente às *fake news* relacionadas ao câncer que são divulgadas no meio digital. Em virtude da enorme velocidade da transmissão de informações e a facilidade na criação e compartilhamento de conteúdo, abre-se um caminho para que as *fake news* sejam disseminadas. Na área científica, sobretudo na área médica, as notícias falsas têm causado impactos desastrosos na saúde pública. Por exemplo, o crescimento das *fake news* em relação ao câncer tem aumentado a procura por tratamentos alternativos, o que amplia o risco de morte do paciente. Nesse contexto, fica evidente a necessidade de propostas pedagógicas que busquem alfabetizar cientificamente os estudantes, tendo em vista combater a propagação de tais *fake news*. Desse modo, será promovida uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo intervenção pedagógica, tendo como público-alvo alunos concluintes do Ensino Fundamental de uma escola privada. Os dados serão coletados por meio da aplicação de questionários, observação e atividades da proposta pedagógica. As atividades que serão propostas ao longo da SEI abordarão aspectos relacionados ao câncer e os conteúdos curriculares relacionados à divisão celular, ciclo celular e ondas eletromagnéticas. No contexto das atividades será feito o uso pedagógico do Ambiente Virtual de Aprendizagem *Google Classroom* e da rede social Instagram. A implementação da intervenção pedagógica está prevista para ocorrer no primeiro bimestre do ano letivo de 2021, por meio de sete encontros com a turma no contexto da disciplina de ciências. Os dados coletados ao longo dos encontros serão analisados segundo a Análise Textual Discursiva (ATD) e o referencial teórico adotado na pesquisa. Dessa forma, espera-se contribuir com o desenvolvimento do pensamento crítico e racional dos estudantes, frente às informações que recebem no dia a dia. Como tal pesquisa faz parte de um mestrado profissional, a proposta pedagógica elaborada e experimentada se configurará como um produto educacional, o qual será disponibilizado por meio de um *site*, com o objetivo de contribuir para a prática pedagógica de professores que desejarem explorar tal temática.