



## **ENSINO PERSONALIZADO E USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGIA ADAPTATIVA: UMA PROPOSTA DE AMBIENTE COMPLEXO PARA FORMAÇÃO DOCENTE**

*Neila Ferreira da Silva de Jesús, André Fernando Uebe Mansur*

O ensino personalizado é considerado uma das tendências em educação e tecnologia do século XXI. É citado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico; na Base Nacional Comum Curricular; e por autores como Morin (1921), Paulo Freire (2009) e Moran (2015). Nem sempre utilizando o termo ensino personalizado, mas evidenciando a necessidade de respeito aos ritmos e habilidades de cada sujeito. O que é um desafio para o professor que trabalha com centenas de alunos, mas possível de ocorrer mediante apoio de tecnologias como os Ambientes Virtuais de Aprendizagem Adaptativos (AVAA). Estes podem gerar insumos pedagógicos sobre os perfis de aprendizagem dos alunos, e com isso possibilitar o desenvolvimento de estratégias de personalização. Para tal, o professor carece de subsídios pedagógicos, teórico e prático, consistentes e que podem ser oportunizados em processos de formação docente. Nesse contexto, a pesquisa traz a proposição de um ambiente complexo para formação continuada docente, sobre ensino personalizado e uso pedagógico de um AVAA, cujo objetivo será investigar como essa proposta de curso pode contribuir para o engajamento docente na elaboração de estratégias de personalização. O público-alvo são professores da 1ª série do Ensino Médio, no âmbito de uma escola privada em Campos dos Goytacazes. O curso ofertará dez vagas e prevê ocorrer segundo o Ensino Remoto Emergencial, elaborado a partir dos princípios e camadas da Teoria da Complexidade (TC), respectivamente, segundo Morin (1921) e Mansur (2011); e por meio de abordagens: i) Módulo I - Ensino personalizado, educação integral, uso de AVAA, desenvolvimento de competências e habilidades e a TC; ii) Módulo II- Práticas com o AVAA Adaptativa + e com modelos de personalização do ensino segundo Bacich (2015); iii) Módulo III - Oficinas de elaboração de Sequências Didáticas (SDs); iv) e Módulo IV - Socialização, discussão e avaliação, por pares, dos resultados das aplicações das SDs pelos professores. A pesquisa tem abordagem de natureza qualitativa, aplicada e com objetivos descritivos, cujos instrumentos para coleta de dados serão: i) questionários inicial de concepção e final; ii) observação com protocolo estruturado a partir dos princípios e camadas da TC; iii) e diário de campo. Os dados serão analisados segundo o texto de Bardin (2013) e à luz dos princípios e camadas da TC. Finalizada a experimentação, espera-se perceber como os princípios da TC contribuíram para elaboração de um ambiente complexo de formação continuada docente; e que os professores desenvolveram práticas de personalização, sem segregar os alunos ou fragmentar o conhecimento.