



O uso de *smartphones* e a Sala de Aula Invertida no ensino de Geografia

Lidiane de Moraes Nascimento, Milena Ferreira Hygino Nunes, Suzana da Hora Macedo

A Geografia ensinada nas escolas, de uma forma geral, utiliza técnicas que priorizam a memorização. Dessa forma, percebe-se que alguns alunos apresentam dificuldade na compreensão dos conteúdos. A crescente utilização das tecnologias digitais de informação e comunicação faz surgir novas possibilidades, capaz de indicar novos caminhos a serem trilhados por professores empenhados em descobrir diferentes formas de ensinar Geografia. A pesquisa em questão tem por objetivo analisar como o uso do *smartphone* pode contribuir no processo de ensino e aprendizagem do conteúdo de cartografia, para alunos do 1º ano do Ensino Médio, no Distrito de Morangaba (Município de Campos dos Goytacazes), no Estado do Rio de Janeiro. Visando alcançar esse objetivo, será promovida uma pesquisa aplicada, de abordagem qualitativa, do tipo intervenção pedagógica, por meio do desenvolvimento de uma sequência didática, apoiada na metodologia da sala de aula invertida, com uso pedagógico do *smartphone*, em uma escola do campo. Sua elaboração foi fundamentada na Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel, que apresenta um modelo de aprendizagem no qual o sujeito utiliza conhecimentos relevantes já presentes na sua estrutura cognitiva para construir novos, por meio da apropriação de conceitos. Entende-se que o ensino de Geografia pode se beneficiar dos princípios dessa teoria, dada a importância em utilizar os conhecimentos prévios dos alunos para a aquisição de novos conhecimentos. Os dados serão coletados por meio de atividade de sondagem, questionários e atividade final. Os instrumentos de coleta de dados e a sequência didática serão analisados à luz dos referenciais teóricos, bem como por meio da Análise de Conteúdo (AC). O produto educacional será a sequência didática, elaborada e experimentada, que será disponibilizada por meio de um Caderno de Apoio ao Professor. Assim, os resultados esperados dessa pesquisa poderão contribuir para o processo de ensino e aprendizagem no conteúdo de cartografia e colaborar para a prática pedagógica de professores de Geografia.