



## **Sequência didática para ensino do gênero textual relatório no Curso Técnico Integrado de Meio Ambiente: uma proposta interdisciplinar**

M. D. Prado<sup>1\*</sup>; T. S. Oliveira<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mestrando no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (Profept); <sup>2</sup>Orientador e professor permanente do Profept

\*maycon.iowa@gmail.com

O ato de relatar está presente no cotidiano humano, desde uma simples conversa cotidiana até atividades complexas, como uma pesquisa científica. Especificamente no trabalho de um técnico em Meio Ambiente, a produção de relatórios compõe etapas de diversos processos de atuação em campo, como um Estudo de Impactos Ambientais de uma determinada área. Considerando essa realidade, este trabalho apresenta uma sequência didática que visou ao ensino do gênero textual relatório em uma turma de 2º ano do Curso Técnico Integrado de Meio Ambiente do *Campus* Campos Guarus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense (IFFluminense). As metodologias adotadas — pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e pesquisa-ação — fizeram-se necessárias não só para a retomada dos conhecimentos existentes sobre o tema, mas também para tornar os discentes como sujeitos ativos nas atividades realizadas. A sequência, por sua vez, foi estruturada em quatro aulas de Português com caráter expositivo e dialogado, realizadas por meio de videochamadas e outros recursos audiovisuais, como exposição de vídeos, imagens e slides, além da interação dialogada dos nove estudantes participantes da pesquisa. Os encontros abordaram conteúdos acerca do gênero textual relatório e da língua portuguesa por meio de temas ligados ao meio ambiente, temas esses indicados pelos próprios estudantes, configurando uma relação interdisciplinar entre saberes das áreas Linguagem e Ciências da Natureza. A análise da produção textual dos alunos ocorreu sobre a escrita e a reescrita de nove relatórios, os quais contaram com estes tópicos: *Introdução*, com a apresentação de uma área que sofreu ou sofre impactos ambientais e que seja conhecida pelos estudantes; *Desenvolvimento*, com a descrição física, biótica e antrópica do local selecionado e/ou a narração do percurso de visita da área abordada, destacando os danos ambientais presentes e a metodologia utilizada para essa investigação; e *Conclusão*, com a apresentação de medidas para evitar e/ou reverter os impactos detectados. Os resultados obtidos até o momento mostram que pensar os conhecimentos textuais e linguísticos na produção de relatórios voltados para a avaliação de áreas ambientais degradadas ampliou a percepção dos estudantes acerca dos espaços físico e social considerados por eles, além de permitir a sistematização de dados, por escrito, a respeito dos danos notados pelos agentes da pesquisa.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica, Ensino de Língua Portuguesa, Gênero Textual Relatório.