



CONEPE 2017
**IV CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas
e transformação**

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO DOCENTE DAS ESCOLAS CAMPESINAS NA REGIÃO DO CAPARAÓ CAPIXABA

PEDRO ANTÔNIO MARTINS DE SOUZA e JOÃO PAULO CASARO ERTHAL

1 **INTRODUÇÃO** Por Educação do Campo devemos compreender a formação dos estudantes de modo a prepará-los para duelar neste contexto antagônico por eles vivido: o da luta de classes, mecanismo de enfrentamento a lógica capitalista que privilegia a concentração de riquezas, beneficiando o latifundiário e segregando pequenos agricultores. 2 **OBJETIVOS** Investigar a qualificação do docente do Campo da Região do Caparaó; averiguar a formação epistemológica destes educadores. 3 **METODOLOGIA** Através de revisão bibliográfica, coleta e cruzamento de dados primários e secundários, apuração do prognóstico da problemática em torno da formação inicial e continuada de docentes para atuarem em escolas campesinas na Região do Caparaó espera-se conhecer a realidade deste espaço escolar diverso. 4 **RESULTADOS** Dos onze municípios da Região do Caparaó, três foram selecionados para serem o campo amostral dessa pesquisa: Alegre, Guaçuí e Ibitirama. Em cada município foram selecionados duas unidades escolares com perfil de escola do campo, totalizando seis unidades amostrais e vinte e oito professores entrevistados. Em nenhuma dessas escolas foram encontrados professores com formação inicial específica e, tratando-se de formação continuada uma porcentagem mínima tem capacitação em educação do campo. 5 **DISCUSSÃO** A diferença de um professor formado para atuar na realidade rural em relação àquele formado para atuar em contextos diferentes do campo é a bagagem epistemológica que norteia a base teórica sobre a qual estarão assentadas as diretrizes e bases do projeto de curso. O contexto sócio-histórico deve embasar o trabalho do docente inserido nessa realidade, por isso a importância de investir na qualificação do professor lotado nas escolas campesinas, visto as especificidades e diversidade nesse contexto. 6 **CONCLUSÃO** O grande desafio das Universidades a partir da investidura em formação (inicial e continuada) de docentes para atuarem junto a realidade campesina é resgatar a dignidade dos jovens campesinos aviltados pelo modelo unilateral de educação ofertada até então, substituindo-o por uma educação omnilateral que dê conta de emancipar e resgatar valores paulatinamente deixados à margem para absorção dos modismos socioculturais deste século.

Palavras-chave: Formação de Professores. Educação do Campo. formação inicial e continuada.