



Análise do Livro Didático Adotado no Ensino Médio Integrado do IFFluminense: uma pesquisa qualitativa por um ensino de qualidade.

Lívia Ladeira Gomes, Daniella Soares Nogueira Ribeiro, Arilise Moraes de Almeida Lopes, Vanice da Silva Freitas Vieira

O livro didático é um instrumento de suma importância para o ensino e aprendizagem, pois apesar dos inúmeros recursos disponíveis (audiovisuais, internet, softwares didáticos, entre outros.), continua sendo o recurso mais utilizado na sala de aula, que acompanha a ação do professor, orientando-o para o planejamento de suas atividades. Para os alunos, o livro didático pode favorecer sua motivação e autonomia por meio de diversas atividades. É importante que o livro didático não apresente somente termos conceituais, mas que apresente um contexto relacionado com a realidade do educando. O objetivo deste trabalho é apresentar o desenvolvimento e a pesquisa de materiais pedagógicos referentes a conteúdos de Matemática da ementa da 1ª série, voltados para ações de ensino e aprendizagem nos Cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio. Como procedimentos metodológicos elaborou-se uma pesquisa, a partir do projeto “Desenvolvimento de materiais pedagógicos contextualizados voltados para os Cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio, em apoio às ações de ensino e aprendizagem na disciplina de Matemática”, de natureza qualitativa, na qual se revisou a bibliografia utilizada no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal Fluminense, constatando o déficit de questões que oportunizem ao futuro profissional técnico a conexão entre os conteúdos estudados na disciplina de Matemática e sua área técnica. Foram também realizadas entrevistas semiestruturadas, gravadas em áudio, com os coordenadores da área técnica que se dispuseram, com objetivo de identificar em qual patamar estava esta integração. Por meio das entrevistas e dos questionários aplicados levantou-se informações sobre os conteúdos referentes à Matemática que são fundamentais para o bom desempenho dos alunos nas disciplinas específicas, com o intuito de aprimorar a elaboração dos materiais pedagógicos de acordo com as necessidades de cada curso. As entrevistas reafirmaram que os materiais didáticos relacionados à Matemática não são adequados para a formação do futuro profissional Técnico, não integrando sua formação acadêmica com a área prática. Sendo assim, esta pesquisa, dentro do projeto em que está inserida oferece uma oportunidade de minimizar, a contradição existente na bibliografia adotada pela Instituição.

Palavras-chave: Contextualização, Ensino Médio Integrado, Ensino Técnico.

Instituição de fomento: IFFluminense.