



Desempenho de alunos com deficiência auditiva nas questões de Física no Enem

Franciane do Nascimento Gomes, Marcelo Shoey de Oliveira Massunaga

Em 2009, o Enem passou por uma grande reforma e começou a ter um importante papel na nova política pública de acesso ao Ensino Superior Público Brasileiro. E, a partir de 2012, as questões do Enem passaram a ser elaboradas por professores de universidades públicas. Motivados pela questão do direito à educação de pessoas com deficiências, e por relatos na mídia de que alunos com deficiência auditiva encontraram dificuldade ao realizarem o Enem, analisamos as provas de Ciências da Natureza das edições de 2013, 2014 e 2015, para analisar o desempenho de alunos com deficiência auditiva em questões que envolvam conteúdos de Física. Por meio da Análise de Conteúdo, caracterizamos as questões nas disciplinas Biologia, Física e Química (o Enem avalia habilidades na área de Ciências da Natureza). Ao analisar as habilidades dessas questões, observamos que a habilidade 18 possui maior ocorrência (12 ocorrências). E, três questões de Física estão na habilidade 18. Das questões de Física, que representam aproximadamente um terço da prova de Ciências da Natureza em todos os anos, focamos especial atenção naquelas que poderiam apresentar dificuldade de interpretação para alunos com deficiência auditiva. Pela análise do microdados, disponibilizados pelo Inep, contendo as respostas dos alunos, foi possível comparar os padrões de respostas dos alunos com deficiência auditiva com os padrões dos outros alunos para cada questão de Física nas diferentes edições. Através dessa comparação, percebemos que, em algumas questões, os padrões de respostas dos alunos com deficiência auditiva diferem dos alunos sem deficiência. Estudos preliminares indicam que essas diferenças podem ser devidas à dificuldade de leitura e interpretação do enunciado da questão por parte dos alunos com deficiência auditiva, seja por conta da tradução para Libras ou pela dificuldade na Língua Portuguesa, que para esses alunos é a sua segunda língua. A dificuldade com a língua portuguesa também foi percebida ao analisarmos as médias das notas desses alunos nas provas de redação, sendo em torno de 300 pontos.

Palavras-chave: Ensino de Física, Enem, Deficiência Auditiva.

Instituição de fomento: UENF