

**A Ciência e os caminhos do desenvolvimento**

**Professores da escola básica e suas relações com o saber**

*Wermelinger, Vitória M., Silva, Luan R., Manhães, Jheimmys D. B., Neves, Eloiza D.*

A escola, espaço formal para o ato educativo há 300 anos, instituição burguesa, moderna e em crise, é tomada como espaço de formação de identidades profissionais e de (re)produção de saberes. As pesquisas na área da Educação sobre o processo de profissionalização dos docentes indicam a experiência no local de trabalho como a grande fonte dos saberes necessários à prática educativa e da constituição de identidades profissionais. A identidade profissional do professor começa a ser formada com a experiência discente para culminar com a prática docente, ambas dentro das escolas. A presente pesquisa possui como tema professores de uma escola básica, centenária e pública de Campos dos Goytacazes e as diversas relações com o saber estabelecidas por eles. O estudo tem como objetivos mapear identidades docentes e estabelecer relações com o saber dos professores, no diálogo com vários autores das ciências da educação, mas tendo como base, principalmente, as teorias das identidades profissionais de Claude Dubar (cuja ideia estruturante é que o exercício do ofício ajuda a formar identidades sociais) e da relação com o saber de Bernard Charlot (para quem o humano nasce com a obrigação de aprender para tornar-se homem). Usando uma metodologia de pesquisa-ação, estamos em uma etapa de definição de contexto e de análise exploratória, quando os sujeitos e os diversos sentidos da instituição estão sendo levantados. Em 2018 um evento de extensão levou 150 secundaristas à universidade pública, após ter-se percebido que os mesmos não a conheciam. Depois, serão realizadas entrevistas com vinte sujeitos e aplicados “inventários de saberes”. Após a fase de levantamento de dados, eles serão compilados, devidamente analisados e interpretados. Novas ações serão realizadas em 2019, de acordo com a demanda da comunidade escolar.

Palavras-chave: identidades e saberes docentes; estudo de caso; relações com o saber

Instituição de fomento: UFF.