

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

## DIAGNÓSTICO QUALITATIVO SOBRE O ACESSO, PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR DO IFFLUMINENSE

*Rafael Rodrigues Malvino Gomes, Ivanisy Amaral Capdeville*

O contexto deste projeto insere-se no âmbito temático da avaliação da qualidade do ensino como fator de permanência e êxito do estudante de um modo geral e das suas consequências sociais e políticas, no caso específico dos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais - NEE no Ensino Superior do Instituto Federal Fluminense - IFF. A partir dessas premissas, pretende-se dar visibilidade à multiplicidade de compreensões conceituais e práticas no cotidiano escolar, bem como as contradições percebidas no contexto mencionado. Deste modo, o presente trabalho de pesquisa tem como objetivo apresentar um diagnóstico qualitativo sobre o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes com necessidade educacional especial no ensino superior do IFF, no momento em que a instituição completa 10 anos de existência. Para tanto, foram analisados, como referências de base bibliográfica foram consultados estudos acadêmicos sobre permanência e que enfatizam a pluralidade de saberes produzidos a partir das experiências dos estudantes NEE, além de documentos relacionados à acessibilidade no ensino, onde se incluem: a Declaração de Salamanca, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o Programa de Acessibilidade do IFF e os três últimos Editais de Abertura de Concurso Vestibular para Ingresso nos Cursos de Graduação do IFF. Foram levantados e analisados os dados quantitativos referentes aos alunos matriculados no Ensino Superior e foram aplicadas entrevistas com estudantes e gestores. Durante o desenvolvimento da pesquisa foi possível aferir que não existem muitas referências e práticas relativas à permanência de estudantes NEE no Ensino Superior. Em relação ao levantamento das práticas de atendimento especializado, supomos que a variedade de demandas pode justificar a escassez de material, pois cada estudante apresenta necessidades distintas. É possível, por exemplo, que a adaptação de um material em relevo para estudante cego, não atenda plenamente a necessidade de outro aluno. Quanto ao referencial teórico a dificuldade está em encontrar abordagens sobre adultos com deficiência e transtornos. Identificamos muitas publicações sobre atendimentos especializados na educação infantil, inclusive no marco legal.

Palavras-chave: Educação, Permanência, Acessibilidade.

Instituição de fomento: IFFluminense, UENF.