



A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

**Contextualização: Uma possibilidade para o processo inicial da
integração curricular de matemática no Ensino Médio Integrado do
IFFluminense**

Ana Carolina Serra Ribeiro, Poliana Figueiredo Cardoso Rodrigues, Livia Azelman de Faria Abreu

As discussões atuais acerca do Ensino Médio Integrado (EMI), tem se fortalecido principalmente devido às transformações no sistema educacional brasileiro com a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A necessidade da articulação da Educação Básica com a Educação Profissional, nessa modalidade de ensino, propõe possibilidades de integração. Uma delas é a utilização de materiais contextualizados adequada à realidade e ao contexto de cada curso ofertado. Pensando nessa articulação, esse trabalho tem como objetivo verificar as contribuições de materiais pedagógicos contextualizados para o ensino de matemática no contexto do EMI. A partir da aplicação de um questionário inicial, em turmas da 2ª série dos cursos técnicos em Mecânica e Edificações integrados ao Ensino Médio, foram aplicadas questões de matemática contextualizadas com essas áreas técnicas e um questionário final. Após a aplicação, foram analisados os resultados obtidos por meio dos materiais pedagógicos desenvolvidos. Mediante as aplicações e análises dos resultados, foi possível constatar que a contextualização pode ser uma ferramenta a ser utilizada no processo inicial de integração curricular, visto que entendemos a integração curricular a partir de um currículo que proporcione a articulação de diferentes saberes e disciplinas, despertando o interesse do aluno ao ter contato com uma matemática que faça uma ligação dos conceitos vistos em sala de aula com os da área técnica. Como continuação da pesquisa, estão sendo desenvolvidos outros materiais para a 3ª série de cursos técnicos integrados.

Palavras-chave: Integração Curricular, Matemática, Ensino Médio Integrado.

Instituição de fomento: IFFluminense.