



Construção de mapas conceituais como estratégia de letramento científico nas aulas de ciências nas escolas públicas de Itaperuna

Rikelvy Rodrigues Dias, Eliseu Roque do Espírito Santo, Júlia Ozório Teixeira

O projeto visou verificar a eficiência da construção de mapas conceituais como estratégia de ensino e aprendizagem com alunos de uma escola pública da Rede Estadual de Educação do Rio de Janeiro na cidade de Itaperuna – RJ. O projeto iniciou em agosto de 2019 e tinha como previsão ser encerrado em julho de 2020. Em março foi interrompido por conta da suspensão das aulas presenciais por motivo de saúde pública. No período de agosto a dezembro de 2019 foram desenvolvidas várias ações: treinamento dos bolsistas, treinamento dos professores da escola onde o projeto foi realizado, oficinas semanais de elaboração de mapas conceituais com os alunos, exposição da produção dos alunos na feira de ciências da escola. Considerando as etapas que foram realizadas até a interrupção das aulas por conta da pandemia, foi possível observar a dificuldade de introduzir novas tecnologias e metodologias de ensino em uma escola de ensino básico. Verificou-se que estratégias de ensino e aprendizagem que demandam maior investimento de tempo do estudante, como elaboração de mapas conceituais, esbarra na falta de tempo do estudante por conta do ensino enciclopédico ainda predominante em nossas escolas. O uso de novas tecnologias, como o software Cmap Tools exigiu adequação dos computadores da escola (Sala de informática) que geralmente permanecem desatualizados e muitos com defeitos. Ao longo do treinamento dos professores percebeu-se também a falta de formação para uso de novas tecnologias digitais na educação, além de uma falta de interesse causada por cansaço.