



Para onde vai a disciplina de Geografia no Ensino Médio na BNCC?

João Paulo Rodrigues Almeida, Edimilson Antônio Mota

A presente pesquisa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), o seu desenvolvimento está em fase inicial e conta com o apoio do CNPq, e tem como questão problema, compreender a organização e a sistematização da geografia enquanto conteúdo curricular na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Novo Ensino Médio pela lei 13.415/17 (BRASIL, 2018). A BNCC é um documento normativo curricular e visa nortear a Educação Básica e inclusive o Novo Ensino Médio. Pela BNCC no Novo Ensino Médio deixou de existir o componente curricular de Geografia, e, o seu conteúdo está integrado em forma de conceitos e temas na Áreas de Ciências Humanas e suas Tecnologias. Frente a esta nova realidade a BNCC impõe à geografia se refazer dentro da área de humanas com novos arranjos e formas que passou a se integrar com a História, a Sociologia e com a Filosofia. Posto isto, o desafio agora é compreender quais os caminhos o ensino de Geografia poderá ser conduzido com o novo arranjo curricular no Ensino Médio? Como garantir o espaço do conteúdo de Geografia no Ensino Médio? Para responder a estas questões foi proposto: investigar como ficou o arranjo do conteúdo de Geografia na Área de Ciências Humanas e suas Tecnologias; e repensar possibilidades de interdisciplinares na aplicação dos conceitos geográficos no ensino de Ciências Humanas no Ensino Médio. Uma das metodologias que se procederá é a bricolagem (KINCHELOE, 2007, p. 57), que visa num estudo reconhecer o complexo de relações e interações dentro de contextos múltiplos e processos diversos e busca romper com a abordagem monodisciplinar da pesquisa. O *bricoleur* busca analisar e interpretar rigorosamente os fenômenos e suas mudanças a partir de diversos olhares existentes, sem que as relações de poder presentes no cotidiano sejam desconsideradas. Com base em André e Lüdke (1986) será utilizada a técnica de análise documental sobre currículo, leis, portaria, pareceres etc, e, posteriormente, para compreender e demarcar a aproximação entre a Geografia e com a História, a Sociologia e a Filosofia na área de Ciências Humanas, será utilizado o conceito e os fundamentos da interdisciplinariedade Fazenda (2008) para compreender e responder a pergunta da pesquisa: “Para onde vai a disciplina de Geografia no Ensino Médio na BNCC?”.