



Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil: Uma análise comparativa da proposta curricular em duas escolas do município de Campos dos Goytacazes com a escola modelo de Viçosa-MG

Munike Taynara Cunha da Silva, Rysian Lohse Monteiro, Gerson Tavares do Carmo

A Educação Infantil é composta da creche e da pré-escola, atendendo crianças de 0 a 5 anos, tratando-se de um direito garantido pela Constituição Federal de 1988. Através da LDBEN de 1996, a educação infantil passou a ser considerada a primeira etapa da Educação Básica, integrando-se ao sistema educacional. Assim, tornou-se necessário interrogar e pensar sua especificidade. Pois, de acordo com o artigo 29 da LDB o objetivo da educação infantil é promover o desenvolvimento integral, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. A partir da análise da proposta curricular de duas escolas municipais de Campos dos Goytacazes buscamos verificar se elas se encontram de acordo com os eixos orientadores – interagir e brincar – estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI). Com base em tal análise, fizemos uma comparação com a Escola Modelo da Universidade Federal de Viçosa (UFV), do Laboratório de Desenvolvimento Infantil (LDI). O que se espera a partir dessa pesquisa é verificar em quais aspectos as diferenças existentes entre as três escolas se aproximam ou se distanciam dos eixos orientadores das Diretrizes em pauta. Essa análise comparativa justifica-se na medida em que subsidia e contribui para reflexões em torno da elaboração de um modelo de avaliação de currículos de escolas de educação infantil em Campos dos Goytacazes.

Palavras-chave: Educação Infantil, Escola Modelo, Currículo.

Instituição de fomento: UENF



INSTITUTO FEDERAL
FLUMINENSE



UENF
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro



Universidade Federal Fluminense