

Ensino Híbrido: rotação por estações no estudo de Proporcionalidade no Ensino Médio

Paula Eveline da Silva dos Santos

Centro Educacional Municipal do Sindicato dos Trabalhadores na Indústria do Açúcar de Campos

paulaess@gmail.com

Bruna Viana Villaça

Liceu de Humanidades de Campos

brunavillaca@gmail.com

Gilmara Teixeira Barcelos

IFFluminense campus Campos Centro

gilmarab@iff.edu.br

Resumo

Proporcionalidade é um tema muito presente em situações do cotidiano, tais como em: interpretação de mapas, planta de imóvel, ampliação de foto, leitura de gráficos, estimativas de preços, entre outros. Neste sentido, o presente trabalho visa apresentar os resultados parciais de uma pesquisa que teve como objetivo analisar como a modalidade de ensino denominada Ensino Híbrido, em particular a subcategoria rotação por estações, pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem da relação entre Grandezas Diretamente Proporcionais e Função Linear e entre Grandezas Inversamente Proporcionais e Hipérbole. A pesquisa foi realizada com alunos do 1º. ano do Ensino Médio. Rotação por estações caracteriza-se pela distribuição de alunos em grupos, para realizarem atividades distintas, propostas em estações. Geralmente, em pelo menos uma das estações propõem-se atividades que utilizam tecnologias digitais. Optou-se pela rotação por estações, pelo fato desta metodologia possibilitar que o aluno seja mais ativo na construção dos seus conhecimentos. Para tanto, foi elaborada uma proposta didática, com cinco atividades, uma para cada estação. Nesse sentido, a pesquisa foi estruturada em cinco etapas: i) revisão bibliográfica; ii) pesquisa de *applets*, *softwares* e *sites* sobre proporcionalidade; iii) elaboração de atividades e questionários (instrumentos de coleta de dados) - proposta didática; iv) teste exploratório da proposta didática; v) experimentação da proposta com alunos. Este trabalho descreve apenas, o resultado do teste exploratório que foi realizado com quatro professores de Matemática da rede pública de ensino, em agosto de 2017. O objetivo do teste foi analisar a clareza e o objetivo da proposta. Os professores responderam e analisaram todas as atividades que foram enviadas por e-mail. Por meio da análise das respostas diagnosticou-se que algumas alterações deveriam ser feitas nas atividades de forma a tornar os enunciados mais claros. Todos os professores afirmaram que utilizariam essa proposta pedagógica em suas aulas de Matemática.

Palavras-Chave: Proporcionalidade. Ensino Híbrido. Rotação por Estações.