

# Utilizando o jogo “Corrida ao 100” como ferramenta no ensino de Progressão Aritmética

Arthur Feitosa Gonçalves  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*arthurfeitosag@outlook.com*

João Fernando Henrique da Mata  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*joao.fhdm@hotmail.com*

Jones Rosa Campos  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*jonesex@hotmail.com*

Lucas Viana Duarte  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*lucas\_viana\_duarte@hotmail.com*

Lívia Azelman de Faria Abreu  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*livia.abreu@iff.edu.br*

## Resumo

O ensino de Progressão Aritmética (P.A.) normalmente é feito de forma mecanizada. Muitas vezes, a fórmula do termo geral da P.A. é apresentada e o aluno acaba memorizando-a sem a devida compreensão. Desta forma, pretende-se apresentar uma proposta para a introdução do conceito de P.A. por meio de um jogo didático chamado “Corrida ao 100”, que induz o estudante a construção e descoberta da fórmula do termo geral da Progressão Aritmética. Este trabalho foi desenvolvido na linha de pesquisa de Álgebra, da disciplina Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática (LEAMAT), da Licenciatura em Matemática, do Instituto Federal Fluminense *Campus Campos Centro*. Nessa perspectiva, serão apresentados os resultados do teste exploratório, realizado com alunos do terceiro período da Licenciatura em Matemática, do IFFluminense, com o objetivo de avaliar a viabilidade de aplicação da sequência elaborada. O jogo “Corrida ao 100” consiste em uma tabela contendo três cartelas, na qual cada uma possui cem casas, sendo que ganha o jogo aquele que conseguir marcar a casa de número 100. A aplicação foi dividida em três partes. A primeira consistiu na apresentação e realização do jogo. Na segunda parte, foi formalizado o conceito de P. A., associando-o com as estratégias que garantem a vitória no jogo. Já na terceira parte, os alunos resolveram uma lista de exercícios, em que foi possível averiguar se o conceito foi alcançado. Após a



aplicação, pode-se concluir que a sequência cumpriu com o objetivo traçado. Os alunos foram capazes de estabelecer a relação entre as estratégias do jogo e a fórmula do termo geral da Progressão Aritmética. Pode-se inferir que os alunos do Ensino Médio, a qual se destina essa atividade, terão a oportunidade de perceberem a Matemática de maneira mais lúdica, auxiliando assim, na compreensão da mesma em diversos aspectos.

**Palavras-Chave:** Progressão Aritmética. Jogo. Álgebra.