

APRESENTAÇÃO

*Francisco das Chagas Silva Souza
Albino Oliveira Nunes*

A obra *Temas em Educação Profissional e Tecnológica* resulta de um trabalho submetido ao Edital Externo N° 16, do Instituto Federal Fluminense, de 03 de fevereiro de 2017, que trata do apoio à publicação de livros impressos. Após avaliado, a obra recebeu parecer favorável divulgado por meio do Edital de Homologação N° 220, de 23 de outubro de 2017¹.

O livro é organizado por professores do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Mestrado Profissional em Rede Nacional, e é composto sobretudo de publicações de docentes de vários polos desse Programa distribuídos pelas regiões brasileiras. Com base em várias pesquisas cujo eixo condutor é a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), a coletânea é composta por dezesseis capítulos, cujo objetivo é contribuir para a ampliação dos debates acerca dessa modalidade de ensino que, apesar de sua expansão nos últimos dez anos, ainda carece de mais estudos. Em função disso, os autores tiveram liberdade de escrever a respeito de assuntos diversos que envolvem a Educação Profissional e Tecnológica, fato que explica a abertura expressa no título dessa obra.

Com a intenção de colaborar para a ampliação acerca da EPT no Brasil, os autores refletem sobre as realidades local e nacional, apresentando ensaios, pesquisas de campo e relatos de experiências vivenciadas em vários estados do nosso país, sobretudo nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologias onde estão lotados. Vale destacar que a maior parte dos estudos aqui apresentados foram realizados em Programas de Pós-Graduação *stricto sensu*.

Assim, o primeiro capítulo, "A configuração da educação profissional no Brasil: uma análise a partir do portal de periódicos da CAPES", apresenta uma pesquisa desenvolvida com o objetivo de compreender a configuração histórica da Educação Profissional (EP) como campo científico, tendo por base as análises dos artigos de autores brasileiros em revistas científicas nacionais e internacionais.

O segundo capítulo, "Formação de professores e saberes docentes: vibrações primeiras quanto a urgência na constituição de um repertório de saberes da docência na EBPT", tem por objetivo problematizar a construção histórica do conceito de saberes docentes à luz de referenciais do campo da pedagogia universitária, bem como repensar a constituição docente de modo geral a partir de um lócus de atuação da EBPT.

O terceiro capítulo, "Educação profissional agrícola em Goiás: das escolas agrotécnicas ao Instituto Federal Goiano", visa situar o quadro institucional da Educação Profissional Agrícola no estado de Goiás e reconhecer as noções teórico-metodológicas que têm servido de referência à reorganização ou (re)estruturação de políticas e práticas de Educação Profissional, buscando trazer fragmentos históricos do ensino técnico agrícola e refletir sobre o

¹ Ambos os editais podem ser acessados no sítio da Editora Essentia, IF Fluminense, Campos dos Goytacazes, RJ. Disponível em: http://selecoes.iff.edu.br/essentia-editora/2017/processo_seletivo-1. Acesso em: 8 dez. 2017.

contexto atual em que são colocados os desafios decorrentes as novas institucionalidades e atribuições que exigem ajustes na cultura organizacional.

O quarto capítulo, intitulado “Financiamento da Educação Profissional brasileira: contradições, limites e expansão”, tem como finalidade analisar o financiamento da Educação Profissional no período de 2002 a 2015. O ensaio suscita a compreensão do contexto histórico, econômico, político e social do Brasil, para, assim, compreender a lógica estabelecida no âmbito dessa política e de seu financiamento.

No quinto capítulo, “Currículo integrado: uma análise a partir dos projetos dos cursos ofertados pelo Instituto Federal de Santa Catarina”, os autores apresentam uma pesquisa desenvolvida a partir da própria necessidade institucional em conhecer os projetos dos cursos integrados implementados no âmbito do IFSC. Assim, a partir da análise de uma amostra de projetos de cursos, identificam as concepções pedagógicas predominantes nos mesmos, bem como as formas de integração propostas pelos cursos de ensino médio integrado naquela instituição.

O sexto capítulo, “Inovações na sala de aula da educação profissional e tecnológica: revendo posições e tendências”, trata de uma reflexão partindo da premissa que práticas pedagógicas inovadoras podem transformar o ensino em uma prática social viva que colabora com a melhoria da qualidade da EPT e com a ampliação do debate nesse campo, de modo a contribuir para a implementação de ações concretas.

O sétimo capítulo traz como título “Políticas para o ensino profissional no Brasil: um debate acerca do programa de expansão e melhoria do ensino técnico (PROTEC)”. Nele, é discutida a criação do Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Técnico (PROTEC), instituída pelo presidente José Sarney, em 1986, com a finalidade de dar prosseguimento às políticas educacionais dos governos militares, para os quais o desenvolvimento econômico era visto como uma questão de segurança nacional.

O oitavo capítulo, “Interdisciplinaridade: a formação de professores de EPT e os desafios da sala de aula”, busca refletir sobre a importância da interdisciplinaridade teórica e prática, como ferramenta de constituição de cidadãos e cidadãs capazes de ler o mundo, ler a própria vida, compreender o próprio processo formativo e suas nuances, relacionando-se de forma crítica e ativa diante do universo acadêmico-científico, científico-tecnológico, diante da complexidade das relações no mundo do trabalho, o papel da educação na formação da cidadania e na potencialidade de transformação do saber sabido em empregabilidade no polissêmico e complexo mundo do trabalho.

No nono capítulo, “Práticas Profissionais Integradas – uma proposta em construção”, os autores discutem acerca de uma proposta voltada para a implementação do currículo integrado. Trata-se de um projeto intitulado Práticas Profissionais Integradas (PPI), que têm como finalidade agregar conhecimentos por meio da integração entre as disciplinas do curso, resgatando assim, conhecimentos e habilidades adquiridos na formação básica.

No décimo capítulo, “Os estudos CTS e a Educação Científica e Tecnológica” os autores discutem as repercussões do movimento Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) para a educação científica e tecnológica apontando os caminhos, compreensões e direções que o movimento tem no tomado no Brasil.

No décimo primeiro capítulo “Provocações sobre a produção do feminino no cotidiano institucional da educação profissional e tecnológica”, busca-se discutir, a partir da perspectiva de gênero, a sensação de desconforto sentido pelas mulheres diante de frases machistas. Para tanto, os autores empreendem a pesquisa a partir dos Estudos Culturais em Educação, para empreender o estudo. A noção de prática discursiva, cunhada por Michel Foucault, aparece como uma importante alavanca analítica no referido estudo.

O décimo segundo capítulo, “A (des)uniformidade da expansão da Rede Federal de Educação Técnica e Tecnológica no Brasil”, objetiva apresentar aspectos referentes a um período específico do desenvolvimento da educação no Brasil, a saber: o processo de criação e implantação, a partir de 2008, dos Institutos Federais. O autor defende a tese de que a expansão da EPT não foi uniforme de acordo com os parâmetros estabelecidos pelo MEC. Apesar disso, houve um crescimento significativo da EPT nos estados que apresentavam uma maior carência, nos mais diversos indicadores sociais, econômicos e educacionais.

O décimo terceiro capítulo, “A percepção sobre ciência e tecnologia em Manaus”, analisa as percepções de entrevistados sobre o conceito de ciência e sua relação com a sociedade. O conceito de ciência concebida pelos autores é estruturado a partir do pensamento de K. Popper, A. F. Chalmers, T. Kuhn e W. Bazzo. Neste sentido, os autores perceberam que se fazem necessárias discussões que abordem a ciência, tecnologia e sociedade a partir de uma educação profissional tecnológica, na qual essas relações passam por um processo de construção social a serviço da coletividade.

O décimo quarto capítulo, “Prática pedagógica significativa: reflexões conceituais sobre sentidos e valores instituídos no campo pedagógico”, discorre acerca de elementos essenciais como prática pedagógica e prática pedagógica significativa no contexto da formação escolar de sujeitos situados num determinado campo pedagógico. A partir de uma pesquisa bibliográfica, especificamente, os autores tecem uma reflexão conceitual sobre os atributos da prática pedagógica, situando e diferenciando-a de outras práticas sociais e culturais.

O décimo quinto capítulo, “O programa mulheres mil como possibilidade de formação humana e empoderamento: experiência e práticas no IFRN”, resulta da experiência e práticas decorrentes da implantação desse Programa no *Campus* Canguaretama do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN.

No décimo sexto capítulo, “A avaliação sob a perspectiva da diversidade e das competências: caminhos para a Educação Profissional e Tecnológica”, os autores discutem a avaliação sob a perspectiva da diversidade e das competências. Para tanto, realizaram buscas em algumas pesquisas que adentram no campo da avaliação e nas discussões sobre a educação por competências com o objetivo de compreender as formas como tais temáticas tem se apresentado neste contexto, buscando articulá-las com a EPT, especialmente levando em consideração a diversidade dos sujeitos que buscam o (re)conhecimento nessa modalidade de ensino.

Os organizadores de *Temas em Educação Profissional e Tecnológica* e os autores dos capítulos na obra agradecem ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense (IF Fluminense) que, por meio da Editora Essentia, oportunizou a publicação de trabalhos que vêm desenvolvendo no âmbito dos seus Programas de Pós-Graduações distribuídos pelas várias regiões brasileiras. Os organizadores e autores reconhecem a importância de ações como essa, do IF Fluminense, para a ampliação e o fortalecimento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, composta, em grande parte, por instituições com mais de um século de história, mas que, ainda assim, necessita de apoio para que se consolide e se mantenha com a qualidade que lhe é reconhecida em níveis de ensino, pesquisa e extensão.

Mossoró-RN, janeiro de 2018.