

A formação de professores pelo viés da educação popular: a construção da identidade docente no curso Pré-Vestibular Social Teorema.

Carolina França Pessanha
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
carolfrancapessanha@gmail.com

Danieli Alves Porto
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
alves.danielly@hotmail.com

Renata Maldonado da Silva
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
r.maldonado@globo.com

Resumo

Os cursos pré-vestibulares sociais surgiram no início da década de 1980, a partir das demandas de movimentos sociais ligados à questão educacional. Essas iniciativas surgiram com o objetivo de democratizar o acesso ao ensino superior, permitindo que pessoas pertencentes às camadas sociais historicamente excluídas tenham acesso ao ensino superior público. Nesse contexto, destaca-se a atuação do Pré-vestibular Social Teorema. Ele vem funcionando na Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, desde 2004. Inicialmente, seu objetivo era atender somente aos trabalhadores da UENF e seus familiares. Gradativamente, o Teorema passou a incorporar a comunidade do Norte Fluminense. Além disso, o corpo docente do Teorema é composto pelos alunos de pós-graduação da UENF. Portanto, o pré-vestibular funciona como estágio docente para os alunos de mestrado e doutorado da universidade. Além disso, contribui na questão da formação de professores, pois ao desenvolverem atividades pedagógicas, os pós-graduandos ganham experiência como docentes e complementam suas formações acadêmicas. O objetivo dessa pesquisa é resgatar a memória das práticas pedagógicas desenvolvidas no Pré-vestibular Social Teorema através da análise das trajetórias profissionais dos pós-graduandos que atuaram como docentes no projeto a partir de 2008. Para a realização da mesma são utilizados métodos como: coleta de dados, entrevistas e questionários. Na pesquisa foi



"Formação inicial e continuada: Onde se aprende a profissão docente?"

14 a 16 de agosto de 2018

possível evidenciar que a maioria dos ex-professores pesquisados, atualmente, exercem exercem a profissão docente em diferentes níveis de ensino, mesmo os que não se encontram exercendo a profissão demonstraram o desejo de retornarem à sala de aula. Isto confirma o papel do Pré-Vestibular Social Teorema enquanto locus de formação de professores, isto é, um espaço de estágio docente que possibilita aos pós-graduandos iniciarem suas trajetórias na profissão do magistério e comecem a construir suas identidades enquanto professores ainda em seus processos de formação acadêmica.

Palavras-Chave: Pré-vestibular social. Docência. Formação.