

Debate: trajetórias acadêmicas após a graduação do curso de Ciências da Natureza do IF Fluminense

Fernanda Cristina da Silva Rangel
Instituto Federal Fluminense campus Campos – Centro
nandacrangel@hotmail.com

Clébio Marques de Oliveira Júnior
Instituto Federal Fluminense campus Campos – Centro
clebiojuniorcj@gmail.com

Cássia Ramos Sampaio
Instituto Federal Fluminense campus Campos – Centro
cassia_sampaio15@hotmail.com

Kíssila Gomes Barreto
Instituto Federal Fluminense campus Campos – Centro
kissila.barreto@hotmail.com

Liana Genuncio Silva
Instituto Federal Fluminense campus Campos – Centro
lianagsilva@gmail.com

Manoela Barros Guimarães
Instituto Federal Fluminense campus Campos – Centro
manoela_bg@hotmail.com

Paulo André Barbosa
Instituto Federal Fluminense campus Campos – Centro
pb4rb0s4@yahoo.com.br

Sheila Freitas Gomes
Instituto Federal Fluminense campus Campos – Centro
sheila.gomes@gmail.com

Wander Gomes Ney
Instituto Federal Fluminense campus Campos – Centro
wander@iff.edu.br

Cursar uma pós-graduação é uma importante decisão para quem deseja seguir carreira acadêmica, já que o principal objetivo destes cursos é fornecer ao aprendiz a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos e assim alcançar um elevado padrão de competência científica, que a graduação não consegue proporcionar. Acredita-se que discutir tópicos sobre pós-graduação *stricto sensu* com alunos de Ensino Superior contribui para esclarecer possíveis dúvidas que dificultem o ingresso em cursos de mestrado e doutorado. Alicerçando-se nisso, foi realizado um debate intitulado “Trajetórias acadêmicas após a graduação do curso de Ciências da Natureza do IF Fluminense”. O objetivo deste foi demonstrar algumas áreas de pesquisa relacionada à Física, Química e Biologia, que professores do curso de Ciências da Natureza do IF Fluminense estudaram. Neste mesmo encontro também foi possível esclarecer determinadas dúvidas dos graduandos do curso em questão a respeito do ingresso em cursos de pós-graduação *stricto sensu*. Esse debate ocorreu durante três dias, a cada dia, três professores de uma área específica (Física, Química ou Biologia) explanaram sobre sua jornada acadêmica. Como instrumento de coleta de dados foi elaborado um questionário com perguntas abertas e fechadas, a fim de verificar se o debate contribuiu para a formação acadêmica dos participantes, esclarecendo suas possíveis dúvidas. O questionário também buscou verificar as perspectivas dos alunos em relação à pós-graduação. A análise dos dados coletados constatou aprovação da metodologia do debate e indicou que a maioria dos estudantes demonstrou interesse em seguir carreira acadêmica e afirmou que o debate foi esclarecedor neste sentido. É interessante citar que, quanto a cursar a pós-graduação *stricto sensu*, alguns graduandos não conheciam as áreas de seu interesse antes da participação no debate e fizeram sua possível escolha após as discussões realizadas sobre linhas de pesquisa.

Palavras-Chave: Pós-graduação. *Stricto Sensu*. Debate. Ciências da Natureza.