

Material didático adaptado para estudantes com deficiência visual

Beatriz Barroso Vasconcellos
IFFluminense campus Campos-Centro
bb.vasconcellos@hotmail.com

Caroline Moreira Marques
IFFluminense campus Campos-Centro
carolmmaarques@gmail.com

Laryssa Guimarães Costa
IFFluminense campus Campos-Centro
la_rys_saguimaraes@hotmail.com

Sirley Brandão dos Santos
IFFluminense campus Campos-Centro
sirleybra@gmail.com

Resumo

A inclusão de estudantes com deficiência visual, nos dias atuais, é fruto de muitas transformações ocorridas, ao longo dos séculos, no que diz respeito à participação das pessoas com deficiência na sociedade. No âmbito da educação formal, em meados da década de 1990 inicia-se um novo movimento, em busca da inclusão plena de todos os estudantes nas classes regulares, desde a Educação Infantil até os mais altos níveis de ensino. Crianças, jovens e adultos com necessidades especiais, independentemente das suas diferenças, devem aprender junto aos demais colegas. A partir de 2004, com a Declaração de Salamanca, documento elaborado por representantes de diversos países, organizações internacionais, reunidos na Espanha, com o objetivo de promover a Educação para Todos, analisar políticas para garantir a educação integradora, capacitar as escolas para atender a todas as crianças, principalmente àquelas com necessidades especiais, inicia-se uma série de debates nacionais e internacionais, discutindo o processo de inclusão. No Brasil, existe um movimento para incluir estudantes com necessidades educacionais especiais no ensino regular, garantindo-lhes os direitos alcançados historicamente por estas pessoas. Assim, foram estabelecidas Leis que favorecem a construção de uma sociedade inclusiva de acordo com princípios de igualdade de direitos e oportunidades. A inclusão escolar exige do professor um repensar do seu papel. Sabe-se que, até pouco tempo, os currículos dos cursos de licenciatura não ofereciam, aos futuros professores, conteúdos e vivências que lhes orientassem a construir uma prática profissional inclusiva. O ensino de estudantes com necessidades educacionais especiais não pode ser de domínio apenas de especialistas, mas de todos os profissionais da educação. Diante disso, este trabalho

apresenta as atividades da *Pesquisa em Educação Inclusiva com Ênfase em Ciências da Natureza e Matemática: Elaboração de Material Didático Especializado e Formação Continuada de Professores*, referentes à capacitação dos professores para uma prática inclusiva que oportunize, aos estudantes com deficiência visual, condições efetivas de aprendizagem. O objetivo principal desta proposta é a capacitação dos professores e licenciandos para uma prática docente inclusiva, com possibilidades de intervenções, que favoreçam a aprendizagem significativa de todos os estudantes, garantindo a eles o acesso às figuras, gráficos e símbolos, por meio da exploração tátil.

Palavras-Chave: Material didático. Deficiente visual.